МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛЫ №1

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА»

Шибанова Наталья Андреевна,
классный руководитель 1 Б класса

Городской округ Клин
Московская область

Паспорт проекта

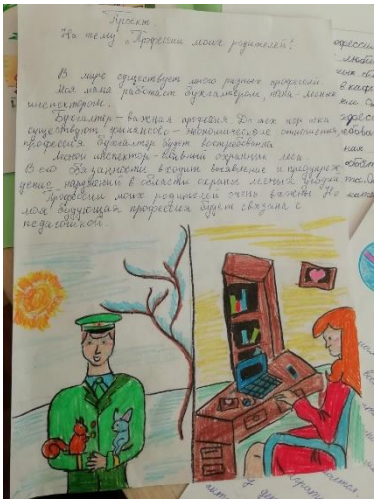
Проект	Слагаемые успеха
Учебный предмет	Окружающий мир, а также вся учебная деятельность в целом.
Учитель-куратор проекта	Шибанова Наталья Андреевна
Возраст участников/класс	7-11 лет/1-4 класс; родители обучающихся.
Сроки проведения	2017-2021, 2021-2025 гг.
Тип проекта	Воспитательный
Цель проведения проекта	Формирование положительного отношения к труду и воспитание желания трудиться.
Решаемые в ходе осуществления проекта задачи	1. Сформировать позитивные установки к видам труда и творчества, видеть результат своего труда. 2. Развивать интерес к труду через различные виды деятельности. 3. Воспитать уважительное отношение к собственному труду, к труду других людей и его результатам, и дружеских отношений во время труда.
Задачи, стоящие перед обучающимися	1. Уважать свой труд и труд других людей. 2. Уметь видеть результат деятельности людей разных профессий.
Актуальность	Трудовое воспитание является очень важным и необходимым для детей младшего школьного возраста. Основной вид труда у обучающихся 1-х классов – самообслуживание и взаимопомощь (умение взаимодействовать в коллективе одно из основных задач трудового воспитания). Для обучающихся 2-4 классов главными задачами становятся приобщение к труду, любовь к нему, уважительное отношение к труду людей разных профессий, умение видеть ценность этого труда. Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные сущностные силы, а также нравственные качества. У каждой трудовой деятельности есть свой мотив. Разные мотивы труда определяют и различное отношение к нему. Человек, который понимает общественную значимость труда, радуется хорошо выполненной работе, испытывает счастье в труде, активно вносит в труд творчество. При таких побудительных мотивах труд становится средством всестороннего развития личности. И наоборот, труд лишь ради накопления материальных благ обедняет человека, формирует отрицательные качества личности**.**

	Поэтому необходимо: - формирование у обучающихся общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу; - формирование у подрастающего поколения культуры труда, навыков и умений индивидуального и коллективного труда. Трудиться на пользу обществу каждый человек может лишь тогда, когда он овладел культурой труда: умеет определить цель труда, спланировать наиболее рациональный путь ее достижения, чтобы получить результат; - формирование уважения к труду, бережного отношения к его результатам общественной и личной собственности, воспитание уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности; - развитие у подрастающего поколения интереса к разным видам труда в целях выявления способностей и наклонностей каждого для сознательного выбора профессии. Современные виды труда требуют широкого круга знаний, технической подготовленности, специальных способностей. Трудовое воспитание детей в интернате – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу обучающимся трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности, которые помогли бы им в дальнейшей взрослой жизни после выхода из стен интерната. Научить обучающихся некоторым трудовым приемам еще не означает, что мы добились каких - то результатов, необходимо выработать и закрепить выполнение приобретенных навыков и умений систематически. А для этого, на мой взгляд, необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения с опорой на конкретный материал, взятый из окружающей жизни и природы, на непосредственный опыт и наблюдение обучающихся.
Проблема	Отсутствие у обучающихся ценностного отношения к деятельности людей разных профессий.
Способы решения проблемы	Наблюдение за деятельностью людей разных профессий, в том числе самостоятельное формирование обучающимися выводов о деятельности каждой конкретной профессии, которая распространена на территории города/района, где проживаем. Посещение экскурсий на районные предприятия. Проведение классных часов. Проведение встреч с представителями профессий, в том числе и родителями, в рамках урочной и внеурочной деятельности
Критерии оценивания	Оценивание проходит при помощи тестирования, одним из вопросов теста является самостоятельное формулирование отношения к профессиям различных отраслей.
Описание проекта	

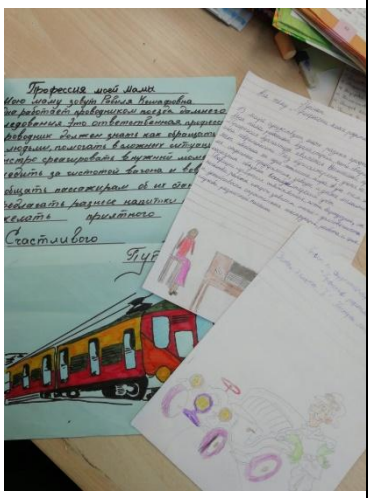
Методы реализации	
Этапы реализации проекта	**1. Подготовительный.** Сбор информации, сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.
	2. Основной. Реализация проекта (проведение тематических уроков, классных часов).
	3. Заключительный. Подведение результатов, выставка рисунков, составление и презентация проекта обучающихся «Профессия моих родителей».
Опыт реализации	Одним из важных моментов в воспитании и обучении – это умение взаимодействовать друг с другом. Этому мы учимся и по сей день. С 2017 года, когда эти дети были первоклассниками, мы начинали взаимодействовать друг с другом, работали в малых группах. https://www.instagram.com/p/BYtZC7cAvoI/?utm_source=ig_web_copy_link Малая группа в нашем случае была работой в паре. Умение распределять обязанности при выполнении задания давало с трудом. Проект связан с формированием ценностного отношения к труду, уважения к различным профессия, следовательно, обучающиеся моего класса погрузились в атмосферу, приближенную к «взрослой» жизни. Наша поездка в детский город профессий «Кидбург» помогла прочувствовать на себе каждому обучающемуся все тонкости выбранной профессии. За первый год обучения мы научились работать в паре, работать в малых группах до 5 человек. Во втором классе мы взаимодействовали друг с другом при составлении ментальных

	карт. https://www.instagram.com/p/BvxA1vLltUC/?utm_source=ig_web_copy_link Помимо умения взаимодействовать в коллективе, обучающиеся на протяжении 3 лет обучения в начальной школе посещали различные предприятия, знакомились с профессиями, которые нас окружают. Экскурсия на кондитерскую фабрику. https://sun9-47.userapi.com/c847218/v847218798/30bce/JC8brWZ6hM8.jpg Экскурсия на фабрику елочных украшений. https://sun1-24.userapi.com/jFE_3ASSDK2GrCxHIrH27uBzf00CX-2TkIsVQw/3Ifkn-2Y1EE.jpg https://sun9-76.userapi.com/c854524/v854524216/1f2055/tLqg3Wsub0w.jpg Знакомство со службой пожарного, спецификой и оборудованием. https://sun1-93.userapi.com/RSRzfSznLTkuEEqSP6KDOWWESip6hUtHZ8ll-w/7kldc14cXFE.jpg Знакомство с работой художника-оформителя сцены. Экскурсия в театр. https://sun9-72.userapi.com/c206628/v206628877/68eb8/H5xtJUgeDoo.jpg https://sun9-18.userapi.com/c854328/v854328877/1ed3c4/e3nKuxot05k.jpg Изо дня в день взаимодействие между обучающимися становится более слаженным. Задания на уроках окружающего мира выполняются с большим энтузиазмом. https://www.instagram.com/p/B7jGUkUlhOf/?utm_source=ig_web_copy_link Одним из результатов данного проекта был проект в рамках окружающего мира «Профессия моих родителей». Обучающиеся представили проекты в очень интересном свете. Каждая профессия в их словах имела общественную значимость. А самое главное для меня, как для педагога, умение ценить любую профессию, насколько бы она не была престижной. Обучающиеся отметили также, что труд домохозяек тоже важен для семьи.

https://www.instagram.com/p/B8MP8ZDC2nQ/?utm_source=ig_web_copy_link



В связи со



сложной эпидемиологической обстановкой даже в дистанционном формате проект продолжил свою реализацию.

Обучающиеся вели дневники наблюдений. Профессии многих родителей предполагали удаленную работу. Ребята с интересом наблюдали, отмечали для себя положительные стороны, а также сложности и делились ими на онлайн классных часах.

В начале проекта я проводила тестирование обучающихся. Одним из вопросов был «Какую профессию Вы считаете важной, престижной, а какую менее престижной и важной?». Ответы были различные – блогер, врач, политик, телеведущий, а менее престижные, в начале реализации проекта, повар, посудомойка, охранник.

В мае 2020 года я провела предварительный итог и провела тот же опрос. Ответы сильно отличались – многие дети раскрыли понятие «престижной профессии» самым непредсказуемым образом. По мнению обучающихся «менее престижных» профессий нет и быть не может. Каждая профессия является социально-значимой.

С 2021 года реализация проекта продолжилась вновь с обучающимися 1 класса. Начинали с работы в группах.

https://www.instagram.com/p/CXTXSVJAbtg/?utm_source=ig_web_copy_link

https://www.instagram.com/p/CUuP1V8Njsb/

Начальный этап знакомства с профессиями мы начинали так же с посещения города детских профессий «Кидбург»

	https://www.instagram.com/p/CUxCMttNOxj/?utm_source=ig_web_copy_link И в 2021 году успели пригласить на занятия сотрудника транспортной полиции, который рассказал о своей профессии, об особенностях, и, конечно же, правилах безопасности в транспорте. В декабре 2021 года с обучающимися посетили производство елочных украшений и каждый попробовал себя в роли художника и расписал игрушки.