МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Колганова Е.С.
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____Белоусова С.Н.
Приказ №102-1/0
от "30" августа2022 г.

Рабочая программа
по ОБЖ
для 9 класса
(базовый уровень, 1 час в неделю)
УМК:Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин

Составитель: Воропаева Виктория Васильевна
Учитель первой квалификационной категории

Московская область

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый 06.10.2009 №37.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
5. Программа по Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. ТаранинОсновы безопасности жизнедеятельности. Автор программы: чл.-корр. РАО, заслуженный деятель науки РФ, профессор Н.Ф. Виноградова Предметная линия учебников под редакциейавторского коллектива в составе Н.Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина. 7 – 9 классы. (М.:Вентана-Граф, 2020).
6. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ — ВОЗДВИЖЕНСКОЙ ООШ.
7. Учебный план МОУ — ВОЗДВИЖЕНСКОЙ ООШ на 2020-2021 учебный год.

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующих воспитательно-образовательных**целей:**

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

1) Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

2) Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

3) Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

4) Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Согласно учебному плану школы на 2020-2021 учебный год на обучение ОБЖ в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В седьмом классе в ходе освоения основ безопасности жизнедеятельности обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

■ освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

■сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

■эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

■ наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

■ устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

Познавательные:

■ использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

■ сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

■ сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

■ осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

■ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

■ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

■ оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

■ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

■ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

■ составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

■ характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

■ характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

■ объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

■ характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

■ раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

■ выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

■ раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

■ классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

■ анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

■ различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

■ предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

■ проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

■ организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

■ проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

■ ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

■ оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты образовательной деятельности.

Выпускник научится:

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно, химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

- Запоминают правилаздорового образа жизни.
- Объясняют правила поведения в повседневной жизни
- Изучают правила личной гигиены.
- Взаимодействуют со сверстниками.
- Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В ходе выполнения проектов по ОБЖ, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной учебной деятельности.Проект: «Отражение темы пьянства в карикатуре», «Техногенныекатастрофы», «Осторожно, терроризм!».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ.

Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курениемешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь приотравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика наорганизм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайныеситуацииихклассификация.Определениечрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общиеправила эвакуации.Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни.Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правилаповедения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварииина коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивныхвеществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правилаповедения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера

Национальная безопасность Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявленияэкстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и посленего. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации поосвобождению заложников.Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность.Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет воспитывающий и развивающий потенциал, носит комплексный характер.

Включение межпредметных связей в учебный процесс придаёт качественную специфику всем компонентам учебно-познавательной деятельности ученика; способствует систематизации, углублению знаний учащихся.

Взаимосвязь уроков ОБЖ с физической культурой

Правила использования факторов окружающей среды для закаливания. Значение закаливания. Основные виды и принципы закаливания. Физиологические особенности влияния закаливания на организм.

Питание и двигательный режим школьников.

Основные элементы жизнедеятельности человека (физ. Нагрузка, питание и т.д.)

Оказание первой помощи при травмах.

Вред курения и алкоголя; последствия употребления наркотиков.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

•**Взаимосвязь уроков ОБЖ с уроками географии** - умение найти на карте район чрезвычайной ситуации, определить стороны горизонта и своё местонахождение на местности.

•**Взаимосвязь уроков ОБЖ с уроками истории** – дополнительное знакомство с историческими фактами: например, с историей пожарного дела,

историей гражданской обороны нашего государства, Днями воинской славы России.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов (уроков)
1.	Когда человек сам себе враг.	8
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	14
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	12 (10)
	Итого	***34 (32)***

Календарно-тематическое планирование

по ОБЖ 9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Повторение учебного материала за 2019-2020 уч.год (2 ч.)			
1.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Профилактика вредных привычек.	**02.09**	
2.	Первая помощь пострадавшим при травмах, при утоплении.	**09.09**	
1.Когда человек сам себе враг (8 ч) 6ч.			
3.	Курение убивает! Почему курят подростки? Что можно найти в сигаретном дыму? Почему курение мешает учению?	16.09	
4.	Физическое состояние подростков – курильщиков.	23.09	
5.	Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Может ли праздник быть без застолья?	30.09	
6.	Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики и наркомания. Губительное воздействие наркотиков на организм человека.	14.10	
7.	Токсикомания – страшная зависимость.	21.10	
8.	Обобщение и закрепление темы. Проект: «Отражение темы пьянства в карикатуре».	28.10	
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (14 ч)			
9.	Что такое чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций.	11.11	
10.	Система оповещения. Общие правила при эвакуации.	25.11	

11.	Природные чрезвычайные ситуации. Что такое землетрясение?	02.12	
12.	Как вести себя во время землетрясения.	09.12	
13.	Извержение вулкана. Как вести себя во время извержения вулкана.	16.12	
14.	Что такое сели, оползни и обвалы? Правила поведения при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	23.12	
15.	Ураганы, бури, смерчи, чем они опасны. Правила поведения при угрозе их приближения.	30.12	
16.	Цунами, наводнения. Правила поведения при угрозе их приближения.	13.01	
17.	Природные пожары, их причины.	20.01	
18.	Виды лесных пожаров. Правила безопасного разведения костров Действия при лесном пожаре.	27.01	
19.	Виды и причины техногенных чрезвычайных ситуаций.	03.02	
20.	Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения и химических катастрофах.	10.02	
21.	Безопасное поведение при радиационной аварии. Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте.	17.02	
22.	Обобщение и закрепление темы. Проект: «Техногенные катастрофы».	03.03	
3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (12 ч)			
23.	Что такое экстремизм? Крайнее проявление экстремизма.	10.03	

24.	Что такое терроризм? Проявления терроризма.	17.03	
25.	Как снизить угрозу теракта?		
26.	Что делать, если произошел взрыв в местах массового скопления людей?	24.03	
27.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	31.03	
28.	Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Окажите помощь в поимке преступников.	14.04	
29.	Как избежать похищения.	21.04	
30.	Взрывы в жилых домах – теракты.	28.04	
31.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.		
32.	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	05.05	
33.	Итоговое тестирование.	12.05	
34.	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс. Проект: «Осторожно, терроризм!».	19.05	