МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Колганова Е.С.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Белохова С.Н.
Приказ №102-1/0
от "30" августа2022 г.

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса

(базовый уровень, 1 час в неделю) УМК:Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин

Составитель: Воропаева Виктория Васильевна Учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый 06.10.2009 №37.
- 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- 4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- 5. Программа по Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. ТаранинОсновы безопасности жизнедеятельности. Автор программы: чл.-корр. РАО, заслуженный деятель науки РФ, профессор Н.Ф. Виноградова Предметная линия учебников под редакциейавторского коллектива в составе Н.Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина. 7 9 классы. (М.:Вентана-Граф, 2020).
- 6. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ ВОЗДВИЖЕНСКОЙ ООШ.
- 7. Учебный план МОУ ВОЗДВИЖЕНСКОЙ ООШ на 2020-2021 учебный год. **Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующих воспитательно-образовательных целей:

- 1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
- 2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
- 3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- 1) Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- 2) Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- 3) Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- 4) Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Согласно учебному плану школы на 2020-2021 учебный год на обучение ОБЖ в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В восьмом классе в ходе освоения основ безопасности жизнедеятельности обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- ■сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- ■эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
 - формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

■ объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
 - выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
 - предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
 - организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
 - оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты образовательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций во время чрезвычайных ситуаций;
- основным формулам безопасности жизнедеятельности, правилам здорового образа жизни;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в бытовых условиях;
- конструировать понятия: природных и техногенных катастроф, безопасной жизнедеятельности;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, пользоваться правилами здорового питания в повседневной жизни;
 - выявлять психологические особенности подросткового и юношеского возраста;
 - делать объективную оценку своего физического развития;
 - закаливать организм;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - составлять меню правильного питания подростка;
 - анализировать «пищевую пирамиду»;
 - проверять уровень своего психо-эмоционального состояния;
 - развивать рефлексивные качества;
 - планировать организацию антистрессовой жизни и деятельности подростка;
 - расширить знания о правилах бесконфликтной коммуникации;
 - адекватно относиться к проблеме фанатов и поклонников;
 - оценивать успешность учения как социально значимой деятельности;
 - уважительно относиться к разным мнениям, культуре делового общения;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оценивать план эвакуации школы при возникновении пожара;
 - обсуждать план действий при заливе помещений;
 - применять правила осторожного обращения с электричеством;
- составлять памятку, оберегающую от неприятностей при встрече с опасными незнакомцами;
 - предвидеть опасности в незнакомой природной и социальной среде;

обучающиесяполучат возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при чрезвычайных ситуациях на дорогах;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в различных жизненных ситуациях;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных.
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- •использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

- •Запоминают правилаздорового образа жизни.
- •Объясняют правила поведения в повседневной жизни.
- Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
 - •Участвует в проектно- исследовательской деятельности.
 - •Взаимодействуют со сверстниками.
 - •Ставит проблему, аргументирует её актуальность.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В ходе выполнения проектов по ОБЖ, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной учебной

деятельности. Проект: «Безопасное поведение на природе»; «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте»; «Безопасное поведение на природе».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожнотранспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности

туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода Итоговое контрольное тестирование. Итоговое повторение и обобщение

Взаимосвязь уроков ОБЖ с физической культурой

Правила использования факторов окружающей среды для закаливания.

Значение закаливания. Основные виды и принципы закаливания. Физиологические особенности влияния закаливания на организм.

Питание и двигательный режим школьников.

Основные элементы жизнедеятельности человека (физ. Нагрузка, питание и т.д.)

Оказание первой помощи при травмах.

Вред курения и алкоголя; последствия употребления наркотиков.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

- •Взаимосвязь уроков ОБЖ с уроками географии умение найти на карте район чрезвычайной ситуации, определить стороны горизонта и своё местонахождение на местности.
- •Взаимосвязь уроков ОБЖ с уроками истории дополнительное знакомство с историческими фактами: например, с историей пожарного дела, историей гражданской обороны нашего государства, Днями воинской славы России.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

No	Вид программного материала	Кол-во часов
п/п		(уроков)
1.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	8
2.	Современный транспорт и безопасность.	10
3.	Безопасный туризм.	16 (15)
	Итого	34 (33)

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 8 класс (34 часа)

№	Тема урока	Дата по	Дата по				
п/п		плану	факту				
	Повторение учебного материала за 2019-2020 уч.год (2 ч.)						
1.	Терроризм и факторы риска вовлечения	02.09					
	подростка в террористическую и экстремистскую						
	деятельность.						
2.	Оказание первой помощи при наружном	09.09					
	кровотечении. Оказание первой помощи при						
	ушибах и переломах. Общие правила						
	транспортировки пострадавшего.						
	1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся	на природе	(8 ч) 6ч.				
3.	Лес – это серьезно. Ядовитые растения.	16.09					
	Съедобные инесъедобные грибы.						
4.	Неожиданные встречи в лесу. Поведение в лесу	23.09					
	при встречах с опасными животными. Гроза в						
	лесу.						
5.	Водоем зимой и летом. Причины возникновения	30.09					
	опасных ситуаций на воде. Умение отдыхать на						
	воде. Правила катания на лодке.						
6.	Помощь утопающему. Приёмы проведения	14.10					
	искусственного дыхания.						
7.	Правила поведения на льду. Помощь	21.10					
	провалившемуся под лед человеку.						
8.	Обобщающее повторение. Проект: «Безопасное	28.10					
	поведение на природе».						
	2. Современный транспорт и безопас	сность (10 ч)	<u> </u>				
9.	Транспорт в современном мире.	11.11					
10.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	25.11					

11.	Причины и последствия дорожно-транспортных	02.12
	происшествий. Нарушение правил дорожного	
	движения – главная причина ДТП.	
12.	Опасные игры на дорогах. Помощь пострадавшим	09.12
	при ДТП.	
13.	Опасные ситуации в метро.	16.12
14.	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту	23.12
	авиалайнера.	
15.	Пожар на борту самолета. Разгерметизация	30.12
ĺ	самолета.	
16.	Железнодорожные катастрофы. Если	13.01
	произошлокрушение поезда.	
17.	Зацепинг – опасная игра.	20.01
18.	Обобщающее повторение. Проект:«Правила	27.01
	поведения при чрезвычайных ситуациях на	
	гранспорте».	
	3. Безопасный туризм (16	ч)
19.	Обеспечение безопасности в туристических	03.02
	походах.Виды активного туризма.	
20.	Объективные и субъективные трудности	10.02
	гуристского похода.	
21.	Групповое снаряжение походной туристской	17.02
	группы.	
22.	Правила безопасности в туристском походе.	03.03
23.	Движение по туристскому маршруту.	10.03
24.	Составление графика движения. Требования к	17.03
	составлению графика движения туристской	
	группы.	
25.	Преодоление естественных препятствий.	24.03

26.	Обеспечение безопасности при переправах через	31.03	
	реки. Правила переправы через замёрзшие реки и		
	водоемы.		
27.	Обеспечение безопасности при выборе места для	14.04	
	бивуака.		
28.	Если турист отстал от группы	21.04	
29.	Туризм и экология окружающей среды.		
30.	Обеспечение безопасности в водном туристском	28.04	
	походе. Подготовка к водному туристскому		
	походу.		
31.	Правила безопасного проведения водного похода.	05.05	
	Узлы в туристском походе.		
32.	Обобщающее повторение. Проект: «Безопасное	12.05	
	поведение на природе»		
33.	Итоговое тестирование	19.05	
34.	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл.	26.05	
	1		