МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Согласовано:
зам. директора по ВР
_____ Е.Г. Касымская
«30» августа 2022г.

Утверждаю:
директор школы
_____ С.Н.Белоусова
«01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Юный эколог»
для учащихся 3-4 класса

Учитель: Коршкова Светлана Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности курса «Юный эколог» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Основной образовательной программы основного общего образования.

3. Примерной программы «Юный эколог».

4. Учебного плана МОУ- ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год.

5. Рабочей программы **авторов: Ю.Н**.Александрова, Л.Д.**Ласкина**, Волгоград, изд-во «Учитель», 2016 год

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.
Программа ставит перед собой следующие **задачи:**
1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение**.**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.Предметные результаты:

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
– называть характерные признаки времен года;
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
– ухаживать и размножать комнатные растения;
– интерес к познанию мира природы;
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

– осознание места и роли человека в биосфере;
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2.Личностные результаты:

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
– развитие морально-этического сознания.

3.Метапредметные результаты:

- ***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

- ***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы по заданному признаку.

- ***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
– формирование коммуникативных навыков.

Планируемые результаты к концу 3-го класса:

оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; развитие морально-этического сознания.
: отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; оформлять свою мысль в устной речи;
овладение начальными формами исследовательской деятельности.
: знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
самоценность любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Планируемые результаты к концу 4-го класса:

оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; развитие морально-этического сознания.
отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; оформлять свою мысль в устной речи;
овладение начальными формами исследовательской деятельности.
знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
самоценность любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт

Обучающиеся должны уметь:

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

Содержание программы.

3-й класс (34 часа)

«Введение» (2 час)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.
Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.
Тема 2. Мир вокруг.
Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. « Человек и природа» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы.
Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.
Тема 4. Осенние работы в поле.
Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.
Тема 5.Практическое занятие «Пришкольный участок».
Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.
Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.
Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.
Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.
Тема 7. Осень в лесу (экскурсия).
Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2. «Неживое в природе» (12 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа.
Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»
Тема 10. Солнце – источник тепла и света.
Солнце — источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье
Тема 11. Вода, её признаки и свойства.
Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода — растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,
Круговорот воды
Тема 12. Берегите воду!
Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Сестры. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»
Тема 13. Почва – святыня наша.
Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почв».
Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».
Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране
Тема 15 – 16. Погода. Климат.
Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»
Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам.
Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.
Тема 18. Почему нельзя..?
Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»
Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «Живое в природе… экологические связи между неживой и живой природой» (10 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки».

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся.

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. — Москва, 2001. — С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы.

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь.

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24-25. Растения рядом.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

Тема 26. Комнатные растения.

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)

Тема 27. Размножение комнатных растений.

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 28. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 29. Практическое занятие «Растения луга и леса».

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «Царство грибов» (3часа)

Тема 30. Съедобные грибы

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы — накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 31. Несъедобные грибы.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)

Тема 32. Микроскопические организмы.

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд весной» (2 часа)

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

4 класс (34 часа)

«Введение». (1 час)

Тема *1. Введение. Жизнь на Земле.*

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «Среда обитания» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле.

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды.

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5.Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений.

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни.

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «Жизнь животных» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «Реки и озера» (8 часов)

Тема 12.Реки и озера Московской области.

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой.

Жители рек — рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров — через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 14. Пресноводные животные и растения Московской области.

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер.

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)
Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».
Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод — причина загрязнения водоемов
Тема 17. Околоводные птицы.
Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания
Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»
Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной Московской области.
Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!»
Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям поселка (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 4. «Человек и животные» (8 часов)

Тема 20.Жизнь среди людей.
Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек
Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки».
Тема 22. Домашние животные.
Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.
Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья».
Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».
Тема 24.Уход за домашними животными.
Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).
Тема 25.Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».
Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.
Тема 26. Люди и паразиты.
Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.
Тема 27.Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.
Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд» (7 часов)

Тема 28. Почва.
Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).
Тема 29. Семена овощных и декоративных культур.
Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.
Тема 30. Заботы хлебороба весной.
Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.
Тема 31. Подготовка почвы на пришкольном участке.
Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.
Тема 32. Высадка рассады на участке. Составление графика полива.
Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.
Тема 33.Декоративные растения.
Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тема 34. Познавательная игра «Эта удивительная природа»

Календарно - тематическое планирование для учащихся 3 класса
Неживое и живое в природе. Жизнь растений и грибов.

№ п.п	№ занятия	Тема занятия	Планируемые сроки	Скорректированные сроки
1.	1	***Раздел №1. Введение (2 ч)*** Мы жители планеты		
2.	2	Мир вокруг нас		
3.	1	**Раздел №1. Человек и природа(5ч)** Экология и мы		
4.	2	Осенние работы в поле		
5.	3	Практическое занятие «Пришкольный участок»		
6.	4	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. Защита проектов		
7.	5	Осень в лесу *Экскурсия*		
8.	1	**Неживое в природ(12 ч)**Неживая природа		
9.	2	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природе» Игра Живое , неживое»		
10.	3	Сол6нце – источник тепла и света		
11.	4	Вода, ее признаки и свойства		
12.	5	Берегите воду! Защита проектов		
13.	6	Почва – святыня наша		
14.	7	Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы»		
15.	8	Погода. Климат		
16.	9	Практическое занятие «Наблюдение за погодой»		
17.	10	Предсказание погоды по народным приметам. Игра «Народные приметы»		
18.	11	Почему нельзя?		
19.	12	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»		
20	1	***Раздел № 3. Живое в природе. Экологические связи между***		

		неживой и живой природой (10ч)Практическое занятие. «Хлебные крошки»		
21	2	Кто улетает, а кто остается?		
22	3	Экологические связи неживой и живой природы		
23	4	Вода и жизнь		
24	5	Растения рядом. Игра «Угадай растение»		
25	6	Экскурсия на пришкольный участок. « Выявление повреждений деревьев»		
26	7	Комнатные растения		
27	8	Размножение комнатных растений		
28	9	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.		
29	10	Практическое занятие. Игра «Растения луга и леса		
30.	1	***Раздел №4. Царство грибов*** (3 ч)Съедобные и несъедобные грибы		
31.	2	Практическое занятие « Съедобное – несъедобное»		
32	3	Микроскопические организмы		
33	1	***Раздел № 5 . Сельскохозяйственный труд весной. (2 ч)***Практическое занятие. С/х работы на пришкольном участке		
34.	2	Практикум. С\х работы на пришкольном участке		

Календарно - тематическое планирование для учащихся 4 класса «Познавательная экология» (34 часа)

№п.п	№ занятия	Тема занятия	Планируемые сроки	Скорректированные сроки
1	**1**	**Введение.** Жизнь на Земле		
2.	1	***Раздел №1. Среда обитания*** (6 ч)Времена года на Земле.		
3.	2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Экскурсия.		
4.	3	Изменения окружающей среды.		
5.	4	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		

6.	5	Условия жизни растений		
7.	6	Разнообразие животных, условия их жизни		
8.	1	**Раздел №2. Жизнь животных** (4 ч)Динозавры – вымерший вид животных		
9.	2	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.		
10.	3	Экологический проект «Почему нужно защищать природу»		
11.	4	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		
12.	1	**Раздел №3. Реки и озера** (8 ч)Реки и озера Московской области и Клинского района.		
13.	2	Получение кислорода под водой		
14.	3	Пресноводные животные и растения Московской области		
15.	4	Жизнь у рек и озер		
16.	5	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		
17.	6	Околоводные птицы.		
18.	7	Подготовка акции «Сохраним первоцвет»		
19.	8	Акция «Сохраним первоцвет»		
20.	1	**Раздел №4.Человек и животные» (8 ч)** Жизнь среди людей		
21.	2	Ролевая игра «Это все кошки»		
22.	3	Домашние животные. Конкурс загадок		
23.	4	Викторина «Собаки – наши друзья»		
24.	5	Уход за домашними животными		
25.	6	Работа над проектом « Ты в ответе за тех, кого приручил»		
26	7	Люди и паразиты		
27.	8	Бактерии и вирусы. Борьба с инфекциями. Мини – проект « Защити себя»		
28.	1	**Раздел №5. Сельскохозяйственный труд** (6 ч) Почва. Практическое занятие «Изучение механического состава почвы»		

29.	2	Семена овощных и декоративных культур.		
30.	3	Заботы хлеборобов весной.		
31.	4	Подготовка почвы на пришкольном участке. Практическое занятие.		
32.	5	Высадка рассады на участке. Составление графика полива рассады.		
33.	6	Итоговое занятие. Познавательная викторина «Эта удивительная природа»		
34		Повторение.		