МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Согласовано:

зам. директора по ВР *Еклер* Е.Г. Касымская «30» августа 2022г. лиректор школы С.Н.Белоусова «01» сентября 2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматная школа» для 3-4 классов на учебный год

Составители: Варгина Ольга Николаевна, учитель высшей квалификационной категории Матвеева Ольга Михайловна, учитель первой квалификационной категории Федорова Марина Александровна, учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного образования.
- 2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1, утвержденная приказом директора школы от 07.08.2020г. №67-1/О (для 3-4 классов).
- 4. Плана внеурочной деятельности МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1 для 3-4 классов.
 - 5. Положения о рабочей программе МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1.
- 6. Рабочей программы Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой «Шахматы в школе». Москва. «Просвещение», 2017 г., учебных пособий:
- «Шахматы в школе». Третий год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. 2-е изд. М.: Просвещение, $2018\ \Gamma$.
- «Шахматы в школе». Четвертый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. 2-е изд. М.: Просвещение, $2018\ \Gamma$.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
 - освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
 - знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приемов шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
 - формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- *принцип минимакса* обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип вариативности* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Направление курса: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 4 года

Формы проведения занятий: познавательные беседы, решение шахматных задач и комбинаций, игровые упражнения, дидактические игры и задания, практические игры, турниры и соревнования.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана на два года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (3-4 классы – по 34 часа в год).

Активные формы проведения занятий составляют 60%.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматная школа»

Личностные результаты обучающихся.

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
 - умение управлять своими эмоциями;
 - наличие чувства прекрасного;
 - готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
 - оказание бескорыстной помощи окружающим.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ российской, гражданской идентичности;
- основ шахматной культуры;
- навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом материале.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
 - владеть способом структурирования шахматных знаний;
- выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- находить необходимую информацию;
- совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать, а также владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- доносить свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые в процессе освоения курса «Шахматная школа».

- В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:
- -приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Содержание курса внеурочной деятельности

Теоретические основы и правила шахматной игры История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур,

сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

No	Виды деятельности	Распределение учебных часов				
Π/Π			3 класс	4 класс		
	Раздел 1. Теоретиче	ски	е основы и правила шахма	тной игры		
1	Сведения из истории		1	1		
	шахмат					
2	Базовые понятия		20	22		
	шахматной игры					
	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения		4	2		
	позиций					
4	Соревнования		8	8		
5	Шахматные праздники		1	1		
Общее количество часов			34	34		

Тематическое планирование (3-4 классы)

Содержание	Тематическое	Характеристика видов деятельности		
раздела планирование		учащихся		
	3 класс	с (34 ч)		
Pa	здел 1. Теоретические основ	ы и правила шахматной игры		
Из истории	Основные	Знают историю возникновения шахматных		
шахмат	содержательные линии	соревнований, правила проведения		
	История возникновения	соревнований, различные системы		
	соревнований по шахматам,	проведения шахматных соревнований.		
	системы проведения			
	шахматных соревнований.			
Базовые	Основные	Знают шахматные комбинации и		
понятия	содержательные линии	тактические приёмы «завлечение»,		
шахматной	Шахматная комбинация:	«отвлечение», «уничтожение защиты»,		
игры	задачи на мат в два хода,	основы разыгрывания дебюта: развитие		
	тактические приёмы	фигуры, дебютные ловушки, короткие		
	«завлечение»,	партии.		
	«отвлечение»,	Умеют решать позиции на мат в два хода,		
	«уничтожение защиты»,	находить тактические приёмы «завлечение»,		
	«спёртый мат».	«отвлечение», «уничтожение защиты»,		
	Основы разыгрывания	«спёртый мат», атаковать рокировавшегося		
	дебюта, атака на короля в	и нерокировавшегося короля в дебюте,		

дебют	να	проволить панису в фархи Соблюдают.
Основ		проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
		правила поведения за шахматной доской.
ЭНДШП	1	
	и в ферзи, правило	
квадра		
	м, реализация лишней	
Пешки		ACDETANA WAR WARTEN WARTEN
	•	овательная деятельность
Конкурсы Основ	_	Расставляют позицию для решения
-	жательные линии	упражнений, решают шахматные
	рсы решения позиций	упражнения.
	дебютные ловушки,	Анализируют свои ответы и ответы своих
	бы атаки на короля,	сверстников.
	ожение защиты,	С помощью тестового задания оценивают
тактич	неские приёмы	собственное выполнение.
	ечение»,	
	ечение»,	
«спёрт	гый мат».	
Соревнования Основ		Умеют играть партию от начала до конца с
	жательные линии	записью и различным контролем времени.
	ие детей в шахматном	
турниј	=	
класса		
Шахматный Основ	вные	Осваивают правила игры.
-	жательные линии	Активно участвуют в играх и эстафетах.
Участ	ие в школьном	Общаются и взаимодействуют со
спорти	ивно-шахматном	сверстниками.
праздн	нике.	Проявляют доброжелательность,
		взаимопонимание, смелость, волю,
		решительность, активность и инициативу
		при решении вариативных задач,
		возникающих в процессе игр.
		Регулируют эмоции в процессе игровой
		деятельности, умеют управлять ими.
		Соблюдают правила техники безопасности
		во время участия в празднике.
	4 класс	e (34 _Y)
Раздел 1.	Теоретические основ	ы и правила шахматной игры
Из истории Основ	вные 	Знают о появлении шахмат на Руси, о том,
_	жательные линии	как зарождалась шахматная культура в
_	ия появления шахмат	России.
	Руси. Зарождение	
шахма	атной культуры в	
России	И.	
Базовые Основ	вные	Знают тактические приёмы «мельница»,
понятия содера	жательные линии	«перекрытие», «рентген», основы теории
шахматной Тактич	ческие приёмы	Итальянской партии, Защиты двух коней,
игры «мель	ница», «перекрытие»,	Русской партии, способы разрушения
I I		прикрытия короля при равносторонней и
«ренті	ген».	прикрытия короля при равносторонней и
«ренті	ген». зы дебюта: открытые,	разносторонней рокировках.
«ренті Основ		

	фигур, выбор хода и оценка	использовать перевес в развитии в дебюте,
	позиции, перевес в	атаковать короля при равносторонней и
	пространстве.	разносторонней рокировках, разыгрывать
	Основы эндшпиля:	простейшие ладейные эндшпили: ладья с
	простейшие ладейные и	пешкой против ладьи (позиции
	легкофигурные окончания.	Филидора и Лусены), простейшие
		легкофигурные окончания.
		Соблюдают правила поведения за
		шахматной доской.
	Раздел 2. Практико-соревн	ювательная деятельность
Конкурсы	Основные	Расставляют позицию для решения
решения	содержательные линии	упражнений, решают шахматные
позиций	Конкурсы решения позиций	упражнения.
	на все пройденные	Анализируют свои ответы и ответы своих
	тактические приёмы и	сверстников.
	шахматные комбинации.	С помощью тестового задания оценивают
		собственное выполнение.
Соревнования	Основные	Умеют играть партию от начала до конца с
	содержательные линии	записью партии и различным контролем
	Участие детей в шахматном	времени.
	турнире «Первенство	
	класса».	
Шахматный	Основные	Осваивают правила игры.
праздник	содержательные линии	Активно участвуют в играх и эстафетах.
	Участие в школьном	Общаются и взаимодействуют со
	спортивно-шахматном	сверстниками.
	празднике.	Проявляют доброжелательность,
		взаимопонимание, смелость, волю,
		решительность, активность и инициативу
		при решении вариативных задач,
		возникающих в процессе игр.
		Регулируют эмоции в процессе игровой
		деятельности, умеют управлять ими.
		Соблюдают правила техники безопасности
		во время участия в празднике.

f2/f7, перевес в развитии разыгрывать открытые дебюты по теории,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
 - вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-

спортсмен; – историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взя-тие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
 - ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
 - знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
 - знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
 - владеть способом взятия на проходе;
 - записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с за-писью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, напа-дать и создавать угрозы;
 - защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
 - ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
 - реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в нача-ле партии;
 - знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать боль-шое материальное преимущество;
 - принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариан-тов в практической игре;

- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
 - уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
 - уметь реализовывать материальное преимущество;
 - принимать участие в шахматных соревнованиях.

Календарно-тематическое планирование «Шахматная школа» 3 класс

<u>№</u> урока	Ŋo	Наименование разделов, тем	Плани	Скоррек тирован
ypoka n/n	урока темы		руемые сроки	тировин ные
16,16	memot			сроки
1	1	Из истории возникновения соревнований по		<u> </u>
		шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.		
2	2	Повторение. Матование одинокого короля разными фигурами.		
3	3	Повторение. Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры».		
4	4	Повторение. Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах».		
5	5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
6	6	Тактический прием «завлечение».		
7	7	Тактический прием «отвлечение».		
8	8	Тактический прием «уничтожение защиты».		
9	9	Тактический прием «спертый мат».		
10	10	Сочетание тактических приемов.		
11	11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
12	12	Борьба за инициативу.		
13	13	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля.		
14	14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.		
15	15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
16	16	Шахматный турнир. Советы гроссмейстера.		
17	17	Шахматный турнир. Анализ шахматной партии.		
18	18	Шахматный турнир. «Мат диларам».		

19	19	Шахматный турнир. «Бегство Наполеона из
		Москвы в Париж, где белый царь ставит ему
		мат».
20	20	Основы анализа шахматной партии: выбери
		ход и найди план».
21	21	Основы пешечного эндшпиля: проходная
		пешка, правило квадрата.
22	22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя
		пешка, «отталкивание плечом».
23	23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и
		ключевые поля.
24	24	Основы пешечного эндшпиля: король с
		пешкой против короля с пешкой.
25	25	Основы пешечного эндшпиля: король против
		пешек, правило блуждающего квадрата.
26	26	Теоретические позиции пешечного
		эндшпиля: ферзь против пешки.
27	27	Конкурс решения позиций: как бы вы
•	• •	сыграли?
28	28	Сыграй как чемпион мира. Партия В.
20	20	Крамник – Д. Садвакасов.
29	29	Сыграй как чемпион мира: Партия В. Ананд
20	20	– М. Карлсен.
30	30	Шахматный турнир.
31	31	Шахматный турнир. Разыграй этюд А. Ринка.
32	32	Шахматный турнир. Разыграй этюд С. Лойда.
33	33	Шахматный турнир. Анализ партии.
34	34	Шахматный праздник.

Календарно-тематическое планирование «Шахматная школа» 4 класс

№ урока n/n	<u>№</u> урока темы	Наименование разделов, тем	Плани руемые сроки	Скоррек тирован ные сроки
1	1	История появления шахмат на Руси.		
2	2	Зарождение шахматной культуры в России.		
		Основные принципы игры в дебюте.		
3	3	Перевес в развитии фигур.		
4	4	Атака на короля.		
5	5	Перевес в пространстве.		
6	6	Оценка позиции.		
7	7	План игры.		
8	8	Выбор хода.		
9	9	Открытые дебюты.		
10	10	Полуоткрытые дебюты.		

4.		lo -	
11	11	Закрытые дебюты.	
12	12	Гамбиты.	
13	13	Тактический прием «мельница».	
14	14	Тактический прием «перекрытие».	
15	15	Тактический прием «рентген».	
16	16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
17	17	Анализ шахматной партии: выбери ход.	
18	18	Шахматный турнир. Принципы игры в миттельшпиле.	
19	19	Шахматный турнир. Принципы игры в эндшпиле.	
20	20	Шахматный турнир. Как выиграть партию, владея материальным преимуществом.	
21	21	Шахматный турнир. Как правильно защищаться в худшей позиции.	
22	22	Простейшие ладейные эндшпили. Король слабейшей стороны расположен перед проходной пешкой. Пешка на вертикали D или E.	
23	23	Король слабейшей стороны расположен перед проходной пешкой. Пешка на вертикали С (F) или В (G).	
24	24	Король слабейшей стороны расположен не перед проходной пешкой. Проходная пешка на 7-й (2-й) горизонтали.	
25	25	Король слабейшей стороны расположен не перед проходной пешкой. Проходная пешка на 6-й (3-й) горизонтали.	
26	26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	
27	27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.	
28	28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
29	29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	
30	30	Шахматный турнир. Игровая практика.	
31	31	Шахматный турнир. Игровая практика.	
32	32	Шахматный турнир. Игровая практика.	
33	33	Шахматный турнир. Игровая практика.	
34	34	Шахматный праздник.	