МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Колганова Е.С.
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____Белоусова С.Н.
Приказ №102-1/0
от "30" августа2022 г.

Рабочая программа
курса «Выбор профессии»
для 8 класса
на 2022-2023учебный год
(1час в неделю)
УМК: Резапкина Г.В.

Составитель:Воропаева Виктория Васильевна,
учитель первой квалификационной категории

Московская область

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Выбор профессии» разработан в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Приложение к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 № 6975-06о/07)
- Программа по курсу «Выбор профессии» на основе авторской программы предпрофильной подготовки обучающихся Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ — ВОЗДВИЖЕНСКОЙ ООШ.
- Учебный план МОУ — ВОЗДВИЖЕНСКОЙ ООШ на 2020-2021 учебный год.

Основная цель курса:

-формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере;

-формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Основные задачи курса:

-формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

-ознакомление соспецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Согласно учебному плану школы на 2020-2021 учебный год на обучение по курсу «Выбор профессии» в 8 классе отводится 34 часа в год (1час в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- знакомство обучающихся с основами психологии личности;
- знакомство со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

Обучающийся научится:

-на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

- развивать самостоятельность;

-оценивать собственные возможности, способствующие овладению обучающимися умениями;

- получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

- систематизировать, анализировать полученные данные, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства ;

- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-давать характеристики понятиям: психологические особенности личности; самооценка; самоопределение; темперамент; интеллектуальные способности; стиль общения;

-использовать свои интересы, мотивы и ценности профессионального труда, а также психофизиологические и психологические ресурсы личности в выборе профессии;

-самостоятельно оценивать свои профессиональные интересы и склонности, способности;

-классифицировать типы и подтипы профессий; карьеры, виды карьеры;

- понимать значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

-углубить и развить представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- работа с информационным источником:
- анализ ситуации, поиск ответа на вопрос;
-конспектирование;
-составление плана ответа;
-выполнение различных тестов;
- решение ситуационных задач;
- заполнение анкет;
-создание проекта;

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В ходе выполнения проектов обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной учебной деятельности. Проект: «Моя будущая профессия».

Содержание курса

Что я знаю о своих возможностях(9ч.)

Цели и задачи курса «Выбор профессии».

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.

Что я знаю о профессиях(8ч.)

Классификация профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности.Профессиональноважные качества. Профессия и здоровье.

Способности и профессиональная пригодность(8ч.)

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности.

Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности.

Уровни профессиональной пригодности.

Планирование профессиональной карьеры(9ч.)

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегии выбора профессии.

Программа учебного курса «Выбор профессии» имеет воспитывающий и развивающий потенциал, носит комплексный характер.

Включение межпредметных связей в учебный процесс придаёт качественную специфику всем компонентам учебно-познавательной деятельности ученика; способствует систематизации, углублению знаний учащихся. Взаимосвязь школьных предметов и профессии позволяет ученикам самостоятельно разобраться, какие навыки им удалось развить с помощью любимых уроков, и изучить описания специальностей через интернет, чтобы определить, где эти навыки можно применить.

Информатика

С ростом киберпреступности растет и потребность в специалистах по информационной безопасности. Они обеспечивают безопасность компьютерных систем от несанкционированного доступа и хищения данных.

Еще одним из самых перспективных направлений деятельности, требующих навыков программирования, является роботехника. Ожидается, что уже в ближайшем будущем различные роботы и дроны будут выполнять множество задач, постепенно заменяя человека в потенциально опасных профессиях. Однако для воплоще-

ния этого требуются хорошие специалисты, которые смогут разработать и создать роботизированных помощников.

Неплохим вариантом применения знаний, полученных на уроках информатики, является разработка компьютерных игр, а именно специальности геймдизайнера и игрового программиста.

Математика

Школьники, любимым предметом которых является математика, тоже нередко выбирают IT-специальности. И в этой сфере особого внимания с их стороны заслуживает область больших информационных массивов, или bigdata. В основном данные специалисты сотрудничают с крупными IT-компаниями, но в целом они востребованы в различных сферах.

С компьютерами и математикой тесно связано и новое многообещающее направление в экономике – рынок криптовалют. Традиционно обученных экономистов сегодня много, однако в перспективе будут востребованы специалисты по майнингу и аналитики криптовалют.

Системное мышление, присущее математикам, также поможет освоиться и в таких сферах, как медицинский маркетинг, метеоэнергетика и биотехнологии.

Физика

Для школьников, чьим любимым предметом является физика, актуальной и перспективной станет сфера энергетики, в особенности изучение и разработка альтернативных источников. Отметим, что данное направление уже сегодня достаточно быстро развивается и в будущем значительно распространится.

Если любовь к физике у будущих Эйнштейнов сочетается с любовью к астрологии им нужно обратить внимание на ракетостроение и изучение космоса. Тем более что астрофизика предоставляет ученым множество возможностей для профессионального развития. Если же наравне с физикой школьнику интересна география, то ему стоит рассмотреть, к примеру, профессии геолога, вулканолога, гляциолога или климатолога.

Химия

На современном рынке труда ценятся материаловеды – специалисты, которые специализируются на изучении, а также создании и тестировании разнообразных

материалов. Наиболее перспективным в этой сфере деятельности можно назвать направление 3D-печати (кстати, сегодня многие специалисты утверждают, что для развития 3D-печати важна разработка новых разновидностей пластика, в том числе из биологических материалов).

В зависимости от других интересов, школьник, с удовольствием посещающий уроки химии, может стать врачом или фармацевтом, биоинженером, биотехнологом, геохимиком, астрономом, экологом или инновационным менеджером.

Тематическое планирование

№п/п	**Название тем**	**Количество часов**
1	Что я знаю о своих возможностях	9
2	Что я знаю о профессиях	8
3	Способности и профессиональная пригодность	8
4	Планирование профессиональной карьеры	9 (7)
	Итого:	**34 (32)**

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Выбор профессии»8 класс (34 часа)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Что я знаю о своих возможностях(9ч.)			
1.	Цели и задачи курса «Выбор профессии».	07.09	
2.	Самооценка и уровень притязаний.	14.09	
3.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	21.09	
4.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативныхэмоций.	28.09	
5.	Стресс и тревожность.	12.10	
6.	Определение типа мышления.	19.10	
7.	Внимание и память.	26.10	
8.	Уровень внутренней свободы.	02.11	
9.	Мой психологический портрет. Таблица.	09.11	
Что я знаю о профессиях(8ч.)			
10.	Классификации профессий. Признаки профессии.	16.11	
11.	Определение типа будущей профессии.	23.11	
12.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	30.11	
13.	Интересы и склонности в выборе профессии.	07.12	
14.	Определение профессионального типа личности.	14.12	
15.	Профессионально важные качества.	21.12	
16.	Профессия и здоровье.	28.12	
17.	Кроссворд «Моя будущая профессия».	11.01	

Способности и профессиональная пригодность(8ч.)			
18.	Способности общие и специальные. Способностик практическим видам деятельности.	18.01	
19.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	25.01	
20.	Способности к профессиям социального типа.	01.02	
21.	Способности к офисным видам деятельности.	08.02	
22.	Способности к предпринимательской деятельности.	15.02	
23.	Артистические способности.	01.03	
24.	Уровни профессиональной пригодности.	15.03	
25.	Психологический кроссворд.	22.03	
Планирование профессиональной карьеры(9ч.)			
26.	Мотивы и потребности.	29.03	
27.	Ошибки в выборе профессии.	05.04	
28.	Современный рынок труда.		
29.	Современный рынок труда.	12.04	
30.	Навыки самопрезентации.	19.04	
31.	Стратегия выбора профессии.	26.04	
32.	Тест «За и против. Самоопределение».		
33.	Защита проекта «Моя будущая профессия».	17.05	
34.	Итоговое занятие «Словарь профессий».	24.05	

В связи с праздничными днями и учебно-календарным графиком на 2020-2021 учебный год изучение программного материала сократилось на 2 часа. Прохождение программы осуществляется за счет объединения уроков №27 и №28, №31 и №32 в разделе «Планирование профессиональной карьеры».