

Тема: Правописание безударных гласных в корне слова

Цели:

- закреплять умение применять различные способы проверки написания безударных гласных в корне слова;
- развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь, орфографическую зоркость;
- воспитывать любовь к животным.

Оборудование:

- карточки со словами;
- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- конверты с яблочками

ХОД УРОКА

1. Оргмомент

Вот звонок нам дал сигнал.

Поработать час настал.

Так что время не теряем,

И урок наш начинаем.

2. Работа с пословицей

– Сегодняшний урок русского языка мне хочется начать с пословицы. Вот беда, она рассыпалась. Помогите ее собрать.

День, нам, каждый, мудрости, жизни, прибавляет, частичку.

– Какую пословицу собрали?

Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.

– Как понимаете значение пословицы?

– Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым?

Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым нужно очень много знать, обладать жизненным опытом, стать взрослым, а вы еще молоды, вам предстоит многое узнать и многому научиться.

– К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, в чем вы стали умнее и мудрее за этот урок.

– Какие качества вам понадобятся, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать свое маленькое открытие? (*Внимательность, наблюдательность.*)

3. Постановка проблемы урока

– Я хочу рассказать вам одну историю.

Саша написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».

Старшая сестра Саши передала записку Коле. Коля записку прочитал и пообещал прийти.

Собрались ребята вечером.

«Мяч будет», – сказал товарищам Саша - «Колька принесет».

Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.

– Почему так получилось? (*Мальчик не знал правило и написал неправильно слово «мячом»*).

– Какое правило не знал Саша? (*Правило о правописании безударных гласных в корне слова*).

– Что же нужно уметь, чтобы не повторять ошибки Саши?

(*Ставить ударение и подбирать проверочные слова.*)

– Какие способы подбора проверочных слов мы используем для проверки безударной гласной в корне?

(Два способа. Мы можем изменить форму числа так, чтобы безударный гласный стал ударным, или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне.)

– Как правильно записать это слово?

с м...чом – мяч – мячом

– Что мы посоветуем Саше? *(Выучить правило о правописании безударной гласной в корне слова).*

4. Постановка темы и цели урока

– Исходя из этой проблемы, сформулируйте тему нашего урока.

(Правописание безударных гласных в корне слова.)

– Какие цели поставим перед собой?

(Закреплять наши знания о правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне. Учиться правильно писать слова с безударной гласной. Уметь подбирать однокоренные слова.

– Какие лично-значимые цели поставите перед собой?

– На сегодняшнем уроке продолжим работу по правописанию безударных гласных, будем совершенствовать наши умения в подборе проверочных слов двумя способами, поработаем над развитием не только письменной, но и устной речи, узнаем некоторые сведения из жизни одного забавного животного.

Отгадайте загадку и вы узнаете, кто будет нашим помощником на уроке.

5. Загадка.

Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. *(Еж)*

Песенка

– Это наш старый знакомый. На каких уроках мы встречались с ним? Вспомните, с каким произведением на уроке литературного чтения мы познакомились, где одним из героев был еж? *(«Страшный рассказ» Е. Чарушин.)*

6. Минутка чистописания.

– Ёжик предлагает провести минутку чистописания и выполнить пальчиковую гимнастику.

– С какой целью мы проводим на каждом уроке минутку чистописания?

(Чтобы продолжать учиться красиво, аккуратно, каллиграфически писать, правильно соединять буквы.)

- Послушайте стихотворение и скажите, какой звук чаще всего встречается в нём?

Ливень, ливень льёт везде

Рады птенчики в гнезде. (звук [л])

- Определите порядок следования буквы и продолжите ряд:

ЛлЛ ЛллЛ ЛлллЛ Л...

- Определите количество слогов, звуков и букв в слове *ливень*, запишите его транскрипцию.

(ливень-2сл., 6б., 5зв. [л'ив'энь])

7. Актуализация знаний

Работа со словами

Прочитайте слова: (слайд 2)

Р...ка, вет...р, з...мля, б...рёза, пч...ла, тр...ва

- На какие группы можно распределить все слова? (с проверяемой безударной гласной и непроверяемой безударной гласной)

- По какому признаку?

- Запишите слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Проверка:

- Какие слова записали в первый столбик? (слайд 3)
- Нужно проверять все гласные в корне? (Только те, которые вызывают сомнение: а, о, е, и, я)
- Какие слова записали во второй столбик? - Как их называем? (словарными)

Письмо по памяти

– Давайте продолжим наш урок и постараемся преодолеть следующую ступеньку на пути к мудрости.

Нас встречают пары слов, между которыми есть смысловая связь. Запомните их и запишите по памяти две пары.

Мост-река

Шум-вода

Больница-врачи

Птица-перо

Окно-стекло

Работа в группах

Я даю каждой группе карточку с предложениями в которых встречаются слова с безударными гласными. Ваша задача устно подобрать проверочные слова и вставить пропущенные буквы.

1 группа	В л..су зв...рьки готовятся к з...ме.
2 группа	Белка сушит на в...твях д...реьев гр...бы. Мышка зап...сает з...рно.
3 группа	Ёжик ут...пляет гн...здо. Зм...я нашла укромное м...стечко под бр...вном.

- Выслушаем каждую группу. Что у нас получилось?(текст)
- О чём в нём говорится?
- Какое задание можем предложить с этим текстом?(озаглавить)
- Придумайте заголовок к этому тексту.
- Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. (слайд 11)

8. Физкультминутка

- Пришло время отдохнуть.
- Продолжаем наш урок. Ёжик приготовил для вас задание. Будьте внимательными.

9. Работа по учебнику

Упр. 94 стр.59

10. Работа в тетради

11. Итог урока

- Вспомним, с какой пословицы мы начали наш урок.
- Стали вы мудрее? В чем?
- Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?
- Чему научились на уроке?
- Что было трудным на уроке?
- Что было для вас самым интересным на уроке?
- Какие задания вы хотели бы выполнить на следующем уроке?

12. Рефлексия

- Какое у вас настроение в конце урока?
- Оцените свою работу. Для этого достаньте из конвертов яблочки. Кто доволен своей работой, прикрепите красное яблочко на ежика.
- У кого не все получалось на уроке и ему немного грустно – зеленое яблоко.
- Благодарю вас за работу.