

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
(5 ОТДЕЛЕНИЕ)

ОТКРЫТЫЙ УРОК

на тему:

«Решение задач на использование табличного умножения и деления» (с компонентом безопасного участия в дорожном движении для формирования функциональной грамотности учащихся)

Подготовила: учитель начальных классов
Федорова Марина Александровна

2022-2023 учебный год

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: **Математика**
Класс: **3 класс**
Тема: **«Решение задач на использование табличного умножения и деления»
(с компонентом безопасного участия в дорожном движении для формирования функциональной грамотности учащихся)**
Программа: **УМК «Школа России», автор учебника «Математика 3 класс» Моро М.И., Бантова М.А. и др.**
Тип урока: **Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**
Цель урока: **Организовать деятельность учащихся по решению текстовых задач изученных видов на понимание смысла арифметических действий умножения и деления.**

Задачи урока:

- Образовательные: Активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.
Закреплять знание учащихся таблиц умножения и деления чисел от 2 до 8.
Закреплять умение решать текстовые задачи изученных видов на понимание смысла арифметических действий умножения и деления, в том числе отношений «больше/меньше в».
Расширять знания учащихся об использовании математических знаний в практических жизненных ситуациях.
- Развивающие: Формировать универсальные учебные действия.
Способствовать развитию ключевых компетенций учащегося.
Развивать эмоциональную сферу учащихся.
Развивать творческое мышление учащихся, внимание, воображение.
Развивать интерес учащихся к данной теме и к математике в целом.
- Воспитательные: Формировать навыки культуры группового общения, культуры поведения.
Воспитание ответственного отношения к безопасному участию в дорожном движении.
Формирование навыков функциональной грамотности.

Индивидуальные достижения учащихся:

Планируемые результаты

Предметные:

- + Понимать смысл арифметических действий умножение и деление, в том числе отношений «больше/меньше в».
- + Выполнять арифметические действия умножение и деление устно в пределах 100.
- + Сравнивать предметы и объекты на основе установления между ними соотношений «больше/меньше в»;
- + Решать простые и составные текстовые задачи в одно-два действия:
 - моделирует и представляет задачу графически;
 - планирует ход решения;
 - записывает решение по действиям и с помощью числового выражения;
 - анализирует решение;
 - осуществляет поиск другого способа решения;
 - оценивает ответ: устанавливает его реалистичность, проверяет вычисления).

Личностные:

- + Умеет слушать.
- + Участвует в диалоговом общении с учителем.
- + Участвует в коллективном обсуждении при работе в парах, и в группах.
- + Строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество.
- + Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- + Проявляет учебно-познавательный интерес к теме и математике в целом.

Метапредметные:

- + Умеет работать с информацией, содержащейся в тексте задач.
- + Приобретает опыт работы с информацией, представленной в наглядно-символической форме.
- + Познакомятся с ИКТ ресурсом, осознают его возможности для использования в собственной познавательной деятельности.

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- + Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- + Принимает и сохраняет учебную задачу.
- + Участвует в планировании учебных действий.
- + Осуществляет самооценивание собственной учебно-познавательной деятельности.
- + Делает выводы о результате совместной работы класса и учителя

Познавательные:

- + Осуществляет анализ текстовой задачи.
- + Строит рассуждения в форме связи простых суждений по ходу решения текстовых задач.
- + Владеет алгоритмом решения задач изученных видов.
- +

Коммуникативные:

- + Слушает и понимает речь других.
- + Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов

Методы обучения: наглядный, словесный, проблемно-поисковый.

Оборудование: мультимедиапроектор, экран, компьютер

	Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
I	Мотивация к учебной деятельности	<p>- установление взаимодействия между всеми субъектами на уроке</p> <p><u>Методы организации работы:</u> -диалоговое общение -эмоциональная рефлексия</p> <p><u>Форма организации работы:</u> фронтальная</p>	<p><i>Приветствует учащихся в стихотворной форме</i></p> <p><i>Выдерживает паузу, проверяет визуально готовность детей к уроку</i></p> <p><i>Эмоционально настраивает учащихся на урок.</i></p> <p>- Мне интересно, с каким настроением Вы пришли на урок? Давайте используем цветные карандаши и оценим свое настроение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Если у вас отличное настроение, вам интересно, что будет сегодня на уроке, и вы готовы общаться – поднимите красный карандаш, ✓ Ваше настроение хорошее, и вы готовы работать – поднимите зеленый карандаш, ✓ А если у вас настроение «не очень», вы не очень настроены на работу и общение» – прошу поднять жёлтый карандаш. <p><i>Наблюдает за учащимися.</i></p> <p>- Спасибо. Я рада, что у вас в основном отличное и хорошее настроение. Ваше настроение передалось и мне.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют свою готовность к уроку</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Воспринимают информацию визуально на слух</p> <p>Участвуют в эмоциональной рефлексии</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Навыки продуктивного общения и взаимодействия Строят правильные ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Организовать детей Проверить готовность к уроку</p> <p>Создать позитивное настроение</p>

<p>II</p>	<p>Актуализация опорных знаний. Совместное целеполагание, смыслообразование</p>	<p>- Обеспечить мотивацию учения; - Актуализация опорных знаний и субъектного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний, ценностных отношений) - Обеспечить принятие целей урока <u>Цели для учащихся:</u> - включиться в учебно-познавательную деятельность; - сформулировать вместе с учителем цели урока. <u>Цели и задачи для учителя:</u> - поставить перед учащимися учебную задачу, проблему; - обеспечить совместное целеполагание; - показать социальную и практическую значимость изучаемого материала; - способствовать развитию речи как показателю интеллектуального и общего развития ученика. <u>Методы организации работы:</u></p>	<p>-Я вам сегодня приготовила много «вкусненьких» задач и «лакомых» примеров. - Ребята, расскажите, как вы сегодня добирались до школы? - Значит можно сказать, что все вы сегодня с утра были участниками дорожного движения. - Как же связаны математика и дорожное движение? Вначале давайте проведем математическую разминку. И вот мои первые задания: Математическая разминка Я предлагаю Вам провести соревнование, чей ряд быстрее выполнит задание. Два ряда – 2 команды. На каждом ряду лежит карточка.. По моей команде ребята за 1 партой берут карточку и парой решают только одно любое задание, затем быстро передают следующей парте. Ребята на второй парте также быстро парой решают одно любое из заданий и передают дальше. И так далее, пока ребята на последней парте не выберут свое задание. Как только они это сделали они встают с места около парт. - Готовы? Начали! Устный счет по карточкам (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем: Воспринимают информацию визуально на слайде и на слух Участвуют в диалоге с учителем Воспринимают информацию на слух</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Строят рассуждения в суждений по ходу решения текстовых задач. Пользуются алгоритмом решения задач изученных видов Умеют работать с информацией, содержащейся в тексте задач. Опыт работы с информацией, представленной в наглядно-символической форме.</p>	<p>Развивать умения выполнять арифметические действия умножение и деление устно в пределах 100.</p>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- интерактивное обучение</p> <p><u>Форма организации работы:</u> фронтальная, индивидуальная, работа в группах</p>	<p><i>После выполнения заданий всеми рядами, обращается к вставшим ребятам.</i></p> <p>- Ребята, вам выпало ответственное задание. Возьмите карандаш и сверьте ответы команды по эталону со слайда.</p> <p><u>(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</u></p> <p><i>Обращается к учащимся</i></p> <p>- Команде какого ряда удалось выполнить без ошибок работу?</p> <p><u>Если все ряды без ошибок</u></p> <p>- Молодцы!</p> <p>А сейчас, мне интересно, какое задание осталось не выбранным у вас в карточке.</p> <p>Я думаю, что это задача.</p> <p>- Ребята, можете объяснить: почему?</p> <p>Я с вами согласна: решение задач занимает больше времени.</p> <p>- Чем отличается задача от любого другого задания? По каким элементам мы узнаем, что это задание задача?</p> <p>Верно, у любой задачи есть условие и вопрос.</p> <p>- По какому плану мы работаем над решением задачи?</p> <p>✓ Сначала читаем внимательно условие задачи.</p> <p>✓ Затем делаем понятную краткую запись или чертеж.</p> <p>✓ Рассматриваем вопрос задачи: сможем ли мы на него сразу ответить или надо сделать какие-либо действия?</p> <p>✓ Продумываем решение.</p>	<p>разминке.</p> <p>Выполняют задания на скорость</p> <p>(соревновательный момент)</p> <p>Участвуют в проверке по эталону</p> <p>Воспринимают информацию визуально на слайде</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем</p>		<p>Развивать умение оценивать и анализировать ответ: устанавливать его реалистичность.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------

<p>III</p>	<p>Закрепление знаний в знакомой и в изменённой ситуации</p>	<p>- Обеспечение восприятия, осмысления и закрепления учащимися изученного материала</p> <p>- Обеспечить принятие целей урока</p> <p><u>Цели для учащихся:</u></p> <p>- В ходе активной учебно-познавательной деятельности продемонстрировать наличие знаний и владение способами действий</p> <p><u>Цели и задачи для учителя:</u></p> <p>- Организовать активную учебно-познавательную деятельность учащихся;</p> <p>- Организовать условия для воспроизведения имеющихся знаний и способов действий учащимися.</p> <p><u>Методы организации работы:</u></p> <p>- диалоговое общение;</p> <p>- постановка и решение текстовой задачи;</p> <p>- интерактивное обучение.</p> <p><u>Форма организации работы:</u> фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Выполнять их будем письменно в тетради.</p> <p><i>Организует работу в рабочих тетрадях.</i></p> <p>- У вас на столах найдите желтую карточку. В ней содержатся задачи, с которыми мы будем работать в ходе урока</p> <p><u>(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)</u></p> <p>Прочитайте задачу №1.</p> <p>«В автосалоне 56 машин, а на парковке в 8 раз меньше машин. Сколько машин на парковке?»</p> <p><i>Вызывает к интерактивной доске одного человека.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что известно? ✓ Что надо найти? ✓ Составьте краткую запись ✓ Что значит понятие в 8 раз меньше? ✓ Запишите решение задачи. ✓ Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась другим действием. ✓ Измените вопрос задачи так, чтобы задача решалась в два действия? <p>Молодцы!</p> <p>- Какие знания и умения мы использовали, чтобы решить задачу?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ -Знание алгоритма решения задачи. ✓ Знание таблицы умножения и деления на 8. ✓ Умение сравнивать и 	<p>Выполняют указания учителя</p> <p>Работают в рабочих тетрадях.</p> <p>Помогают учащемуся у доски при озвучивании алгоритма решения задачи</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Строят рассуждения в форме связи простых суждений по ходу решения текстовых задач. Пользуются алгоритмом решения задач изученных видов</p>	
-------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			определять отношение «больше/меньше в»			
IV	Физкультминутка		- Мне очень понравилось, как вы поработали над решением задачи. Но думаю, что вы устали. Проведем минутку отдыха.	Выполняют двигательную физкультминутку	<u>Личностные УУД</u> Навыки продуктивного общения и взаимодействия	
V	Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации	- Актуализация изученных знаний. - Актуализация субъектного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний, ценностных отношений) <u>Цели для учащихся:</u> - В ходе активной учебно-познавательной деятельности применять знания в измененных, новых ситуациях. <u>Цели и задачи для учителя:</u> - Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания - Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно	- Вы хорошо умеете решать задачи, я предлагаю вам пройти КВЕСТ . Да не простой квест, а квест для участников дорожного движения . - Вы наверное заметили уже, что бейджи у вас отличаются. На них есть эмблемки (ПРИЛОЖЕНИЕ 6) , которые показывают в какую группу вы распределены В квесте участвуют следующие группы: ✓ Пешеходы города А ✓ Водители города А ✓ Инспектора ГИБДД города А ✓ Пешеходы города Б ✓ Водители города Б ✓ Инспектора ГИБДД города Б Вот ваше первое задание: Объединитесь в группы, ребята на передних партах поворачиваются к ребятам сидящим сзади. Рассмотрите ваш маршрут, найдите «секретные» конверты.	Воспринимают информацию на слух Выполняют инструкции учителя.	<u>Личностные УУД</u> Навыки продуктивного общения и взаимодействия	Учить опыту работы с информацией, представленной в наглядно-символической форме. Знакомить с ИКТ ресурсом, учить использовать в собственной познавательной деятельности.

		<p>применять знания в разнообразных ситуациях.</p> <p>- Показать практическую значимость изучаемого материала;</p> <p><u>Методы организации работы:</u></p> <p>- диалоговое общение;</p> <p>- интерактивное обучение</p> <p><u>Форма организации работы:</u> работа в группах</p>	<p><u>(ПРИЛОЖЕНИЕ 7)</u></p> <p>Откройте «секретные» конверты. Достаньте зашифрованное послание. Что оно напоминает?</p> <p>-Правильно, поле для собирания пазла.</p> <p>Итак, чтобы прочесть секретное послание, надо собрать пазл</p> <p>- Как вы думаете, где вы можете найти элементы пазла?</p> <p>Правильно, в кармашках на вашем маршруте, но для этого вам надо решить задачу, да не простую, а «вкусную».</p> <p>Итак, ваша цель решить все задачи на маршруте и собрать пазл.</p> <p><u>(ПРИЛОЖЕНИЕ 8)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решаете задачу. <p><u>(ПРИЛОЖЕНИЕ 9)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ответ задачи - это номер частички пазла указанный на поле. ✓ Наклеиваете данную часть на поле с таким же числом. ✓ Ваша цель заполнить все поле, то есть собрать пазл, и продемонстрировать нам, что у вас получилось, то есть вывесить на доску. <p>Команду, которая быстрее доберется до цели и верно соберет пазл, ждет сюрприз.</p>	<p>Выполняют учебное задание в группах</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Слушают и понимают речь других.</p> <p>Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Опыт работы с информацией, представленной в</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- Итак, ваша цель достигнута, если вы в отведенное время, 10 минут соберете правильно пазл.</p> <p>- Ребята, прежде, чем приступить к прохождению квеста, давайте проговорим о правилах работы в группе, которые помогут нам быстро и правильно справиться с заданиями.</p> <p>- Как мы будем работать: Вместе и дружно!</p> <p>Ну, теперь вы готовы. Я отпускаю вас в квест. Время пошло!</p> <p><i>Команды работают. Учитель контролирует работу, оказывает помощь при необходимости</i></p> <p><i>Работа команд закончилась.</i></p> <p>- Давайте посмотрим, что у нас получилось.</p> <p>На доске вывешиваются знаки дорожного движения.. Они помогают в том, чтобы дорожное движение было безопасно. А для этого, надо уметь читать эти знаки.</p> <p>- Давайте вместе их прочитаем.</p> <p>- Ребята, какая задача показалась более трудной и вызвала затруднение? Но вы ее решили?!</p> <p>Предлагаю разобрать</p>	<p>Представляют результат работы групп</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем</p> <p>Выполняют учебное задание</p>	<p>наглядно-символической форме.</p> <p><u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Осуществляют самооценивание собственной учебно-познавательной деятельности. Делают выводы о результате совместной работы класса и учителя</p>	<p>Уметь работать с информацией, содержащейся в тексте задач.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

		<p>аналогичную, у нас ребята из группы ... решили задачу. ИЛИ Я предлагаю разобрать аналогичную задачу, возьмите желтые карточки.</p> <p>Запишите в тетради №2. Прочитайте задачу. «В ремонте дороги участвовало 28 мужчин, а женщин в 7 раз меньше. Сколько всего работников почувствовало в ремонте дороги?»»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что известно в задаче? ✓ Что надо найти? ✓ Кто хочет поработать у доску? ✓ Запишите краткую запись. ✓ Решите задачу. 			
VI	Рефлексия (подведение итогов урока)	<p>Молодцы! Ну что же, наш урок подходит к концу. Предлагаю подвести итог.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие задачи мы с вами ставили в начале урока. – Что у нас получилось? – А над чем еще надо поработать? <p>(обращает внимание ребят к задачам, которые висят на доске, каждую задачу анализируете: получилось или не получилось, над этим стоит продолжать работать)</p> <p>- Спасибо, вам за работу. Вы замечательно работали и очень</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем</p> <p>Выполняют учебное задание устно</p>	<p><u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Осуществляют самооценивание собственной учебно-познавательной деятельности. Делают выводы о результате совместной работы класса и учителя</p>	

			<p>приятно меня удивили.</p> <p>Поставьте сами себе оценку за урок в своей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «5» баллов – я был активным, у меня все получалось. ✓ «4» балла - я был активным, у меня многое получалось. ✓ «3» балла, если тема для вас оказалась трудной и вам есть над чем поработать. <p>- А теперь с помощью карандашей покажите мне свое настроение сейчас.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Если у вас отличное настроение, вам было интересно на уроке – поднимите красный карандаш, ✓ Ваше настроение хорошее, и вы рады, что были на уроке – поднимите зеленый карандаш, ✓ А если у вас настроение «не очень», что-то вам его испортило – прошу поднять жёлтый карандаш 	<p>Оценивают собственную учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Рефлексируют свое настроение</p>		
VII	Домашнее задание		Спасибо за урок. До свидания.	Записывают в дневник домашнее задание Прощаются с учителем		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



$2 \cdot 8 =$

$56 : 8 =$

$7 \cdot 9 =$

$72 : 9 =$

По пешеходу переходили дорогу 18 девочек, мальчиков в 6 раз меньше, чем девочек. Сколько всего пешеходов переходили дорогу?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



$2 \cdot 8 =$ 16

$56 : 8 =$ 7

$7 \cdot 9 =$ 63

$72 : 9 =$ 8

По пешеходу переходили дорогу 18 девочек, мальчиков в 6 раз меньше, чем девочек. Сколько всего пешеходов переходили дорогу? 21

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

- ✓ УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ
- ✓ КРАТКАЯ ЗАПИСЬ или ЧЕРТЕЖ
- ✓ ВОПРОС ЗАДАЧИ
- ✓ РЕШЕНИЕ
- ✓ ОТВЕТ

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Перечень задач на урок:

- ✓ Совершенствовать навыки табличного умножения от 2 до 8
- ✓ Совершенствовать навыки решения задач
- ✓ Развивать математическую речь
- ✓ Развивать вычислительные навыки
- ✓ Закрепить знания возведения числа в степень
- ✓ Отработать навык умножения дроби на натуральное число

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Задача № 1

В автосалоне 56 машин, а на парковке в 8 раз меньше машин. Сколько машин на парковке?

*Задача №2

В ремонте дороги участвовало 28 мужчин, а женщин в 7 раз меньше. Сколько всего работников участвовало в ремонте дороги?

ПРИЛОЖЕНИЕ №7



Пешеход города А



Инспектор города А



Водитель города А



Пешеход города Б



Инспектор города Б



Водитель города Б



ПРИЛОЖЕНИЕ 9



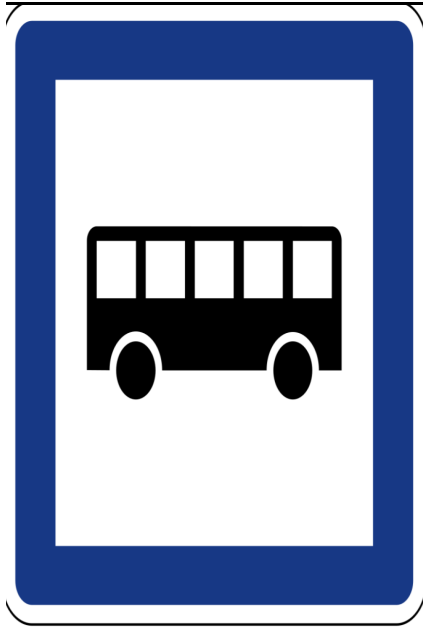
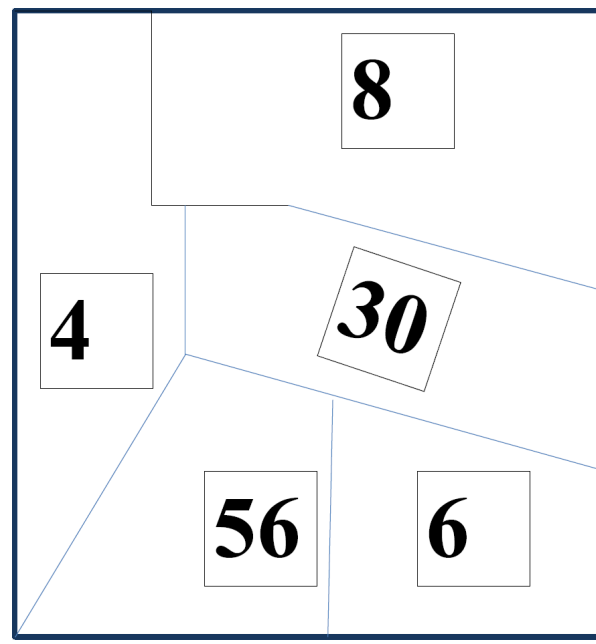
Задача 3. В городе «А» дорожная служба установила 36 знаков, а в городе «В» 6 знаков. Во сколько раз больше установили дорожных знаков в городе «А»?

Задача 1. Машина проехала 56 м, а велосипедист проехал в 7 раз меньше чем машина. Какое расстояние проехал велосипедист?

Задача 5. На улицах города дежурили инспектора дорожного движения. Первый инспектор задержал 25 нарушителей, а второй инспектор задержал в 5 раз меньше всего нарушителей, чем первый инспектор. Сколько инспекторов задержали?

Задача 2. В парке на велосипедиста, а во дворе в 8 раз больше. Сколько велосипедистов каталось во дворе?

Задача 4. У Вовы 8 штрафов, половину из них он оплатил. Сколько Вове еще осталось оплатить штрафов?



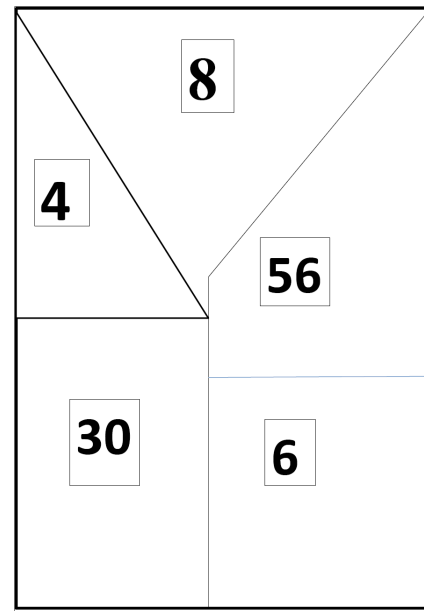
Задача 1. Машина проехала 56 м, а велосипедист проехал в 7 раз меньше чем машина. Какое расстояние проехал велосипедист?

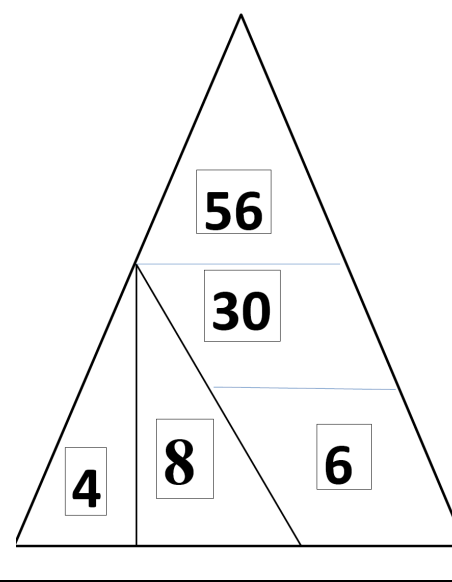
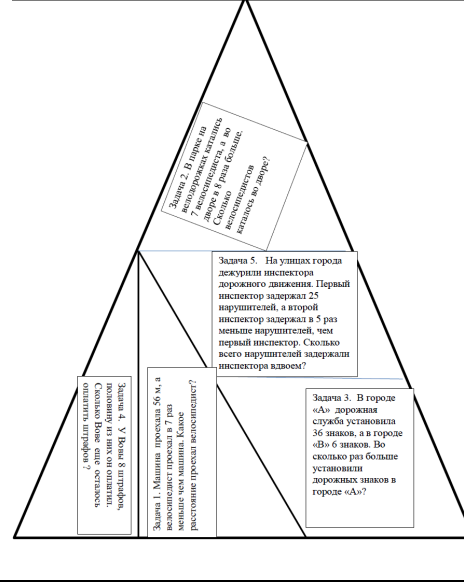
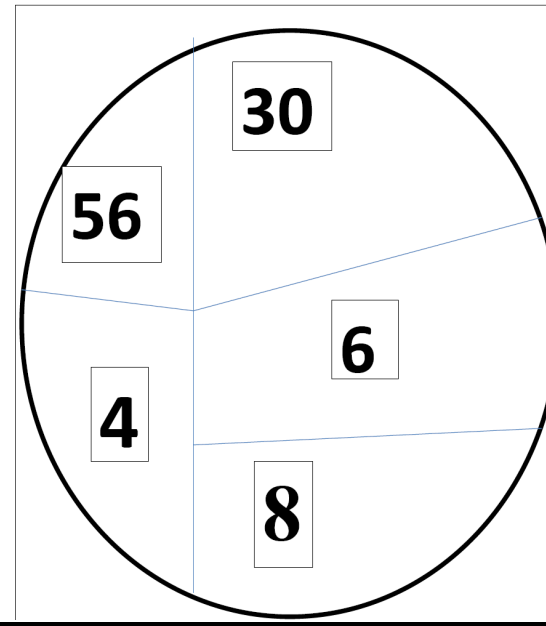
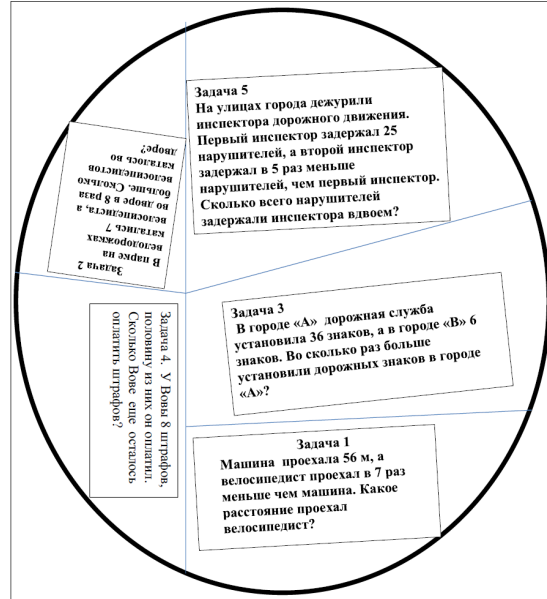
Задача 4. У Вовы 8 штрафов, половину из них он оплатил. Сколько Вове еще осталось оплатить штрафов?

Задача 2. В парке на велосипедиста, а во дворе в 8 раз больше. Сколько велосипедистов каталось во дворе?

Задача 5. На улицах города дежурили инспектора дорожного движения. Первый инспектор задержал 25 нарушителей, а второй инспектор задержал в 5 раз меньше всего нарушителей, чем первый инспектор. Сколько инспекторов задержали?

Задача 3. В городе «А» дорожная служба установила 36 знаков, а в городе «В» 6 знаков. Во сколько раз больше установили дорожных знаков в городе «А»?







Задача 2. В парке на велосипедных дорожках за день велосипедистов, а во сколько раз больше велосипедистов каталось по дорожке?

Задача 1. Машина проехала 56 м, а велосипедист проехал в 8 раз расстояние, проехав велосипедист?

Задача 5. На улицах города дежурили инспектора дорожного движения. Первый инспектор задержал 25 нарушителей, а второй инспектор задержал 5 раз меньше нарушителей, чем первый инспектор. Сколько всего нарушителей задержали инспектора вдвоём?

Задача 3. В городе «А» дорожная служба установила 36 знаков, а в городе «В» 6 знаков. Во сколько раз больше установили дорожных знаков в городе «А»?

Задача 4. У Вовы 8 штрафов, половину из них он оплатил. Сколько Вове еще осталось оплатить штрафов?

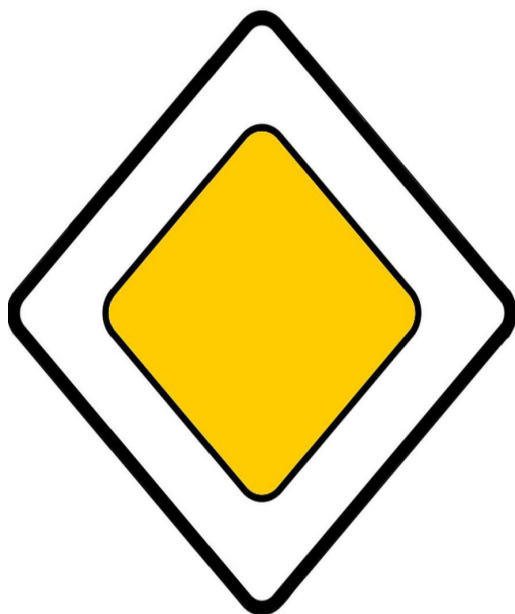
56

8

30

6

4



Задача 2. В парке на велосипедных дорожках за день велосипедистов, а во сколько раз больше велосипедистов каталось по дорожке?

Задача 1. Машина проехала 56 м, а велосипедист проехал в 8 раз расстояние, проехав велосипедист?

Задача 5. На улицах города дежурили инспектора дорожного движения. Первый инспектор задержал 25 нарушителей, а второй инспектор задержал 5 раз меньше нарушителей, чем первый инспектор. Сколько всего нарушителей задержали инспектора вдвоём?

Задача 3. В городе «А» дорожная служба установила 36 знаков, а в городе «В» 6 знаков. Во сколько раз больше установили дорожных знаков в городе «А»?

Задача 4. У Вовы 8 штрафов, половину из них он оплатил. Сколько Вове еще осталось оплатить штрафов?

6

8

56

30

4

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

Задача 1. Машина проехала 56 м, а велосипедист проехал в 7 раз меньше чем машина. Какое расстояние проехал велосипедист?

Задача 2. В парке на велодорожках катались 7 велосипедиста, а во дворе в 8 раза больше. Сколько велосипедистов каталось во дворе?

Задача 3. В городе «А» дорожная служба установила 36 знаков, а в городе «В» 6 знаков. Во сколько раз больше установили дорожных знаков в городе «А»?

Задача 4. У Вовы 8 штрафов, половину из них он оплатил. Сколько Вове еще осталось оплатить штрафов?

Задача 5. На улицах города дежурили инспектора дорожного движения. Первый инспектор задержал 25 нарушителей, а второй инспектор задержал в 5 раз меньше нарушителей, чем первый инспектор. Сколько всего нарушителей задержали инспектора вдвоем?

[Скачано с www.znaniо.ru](http://www.znaniо.ru)