

«Фестиваль идей»

*(трансляция уроков с применением методик
критериального оценивания)*

в рамках деятельности региональной стажировочной площадки по направлению
**«Эффективные практики преподавания
предметов учебного плана, включенных
в систему внешних оценочных процедур»**

*Колганова Е.С.,
30.11.2023 г.*

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и я очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

Светлана Николаевна познакомила вас с современным видом нашего комплекса, но, чтобы вспомнить, а с чего же всё началось, где же корень того дерева, которое проросло и плоды которого мы потихоньку начинаем собирать?

Два года назад пять школ объединились в один образовательный комплекс МОУ-ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1, а до того момента это название принадлежало одной школе, в которой мы сейчас и находимся. Эта школа в 2018 и 2019 годах оказалась в списке школ с необъективными результатами, итоги предметных диагностических работ показывали низкий процент подтверждения обучающимися своих отметок. Перед коллективом школы встала первая задача – выявить проблемы и найти причины этих проблем. И проблему нашли: большинство педагогов придерживаются традиционной системы оценивания. А это – сравнение индивидуальных достижений обучающихся с нормой или результатами большинства учеников.

Важный аспект каждого урока - оценивание, оценка. С оцениванием мы встречаемся повсеместно – в школе, в любой жизненной ситуации. Будь то отметка или слово, оно бесспорно влияет на наше сознание, оставляет отпечаток. Попав в ситуацию с ВПРами, мы прочувствовали все минусы традиционного оценивания: такие отметки не дают представления об усвоении учеником конкретных разделов и тем; педагог ориентируется на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев; отсутствуют четкие критерии выставления отметок, понятные обучающимся, родителям и самим педагогам.

Повышение квалификации педагогов в ФИОКО, АСОУ по вопросам оценивания и качества образования в 2020-2022 гг. (100% педагогов!!!!!!) – первое, что было сделано в сложившейся ситуации; подбор нормативной

документации в области оценивания в рамках самообразования, на заседаниях ШМО, подбор различных методик оценивания, взаимопосещение уроков, вынесение наиболее интересных методик на рассмотрение педагогического совета – все мероприятия были направлены на обеспечение объективной оценки образовательных результатов обучающихся. И решение было найдено. Нужно переходить к критериальной системе оценивания.

«Оценка деятельности и поведения ребёнка только тогда играет позитивную роль в воспитании, когда оценка результатов деятельности отделена от оценки личности ребёнка». Именно эти слова педагога-гуманиста Шалвы Амонашвили и можно считать ключевыми в стратегии критериального (позитивного) оценивания.

Востребованным оказывается такой подход к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

При критериальном подходе к оцениванию применяют технологию «Обратный дизайн». Это специальная технология педагогического проектирования образовательной деятельности, главным критерием которой становится не содержание, а планируемые результаты обучения. Более эффективной оказывается деятельность, когда учитель определяет цели обучения, рассматривает и проектирует процесс оценивания и только затем планирует и проводит обучение учеников.

По технологии обратного дизайна предполагается три стадии проектирования образовательной деятельности. Первая стадия – определение целей и желаемых результатов, то есть ответ на вопрос «Что должны знать, понимать и уметь делать ученики?». Вторая – определение приемлемых доказательств, то есть ответ на вопрос «Что будет являться доказательствами достижения учениками желаемых результатов и их соответствия ФГОС?». И третья – планирование обучения и процесса достижения результатов учениками.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам Образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей обучающихся.

Система оценивания должна выстраиваться таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

В чём преимущества критериального оценивания?

1. Предоставляет чётко сформулированные уровни достижения.
2. Делает оценивание более понятным для всех участников

образовательного процесса (учеников, родителей, учителей).

3. Воспитывает ответственность обучающихся за результат своего труда.
4. Способствует росту мотивации к обучению.

На протяжении многих лет нас так оценивали и мы так оцениваем используем метод вычитания. Т.е. когда ребенок приносит сделанную работу, мы как бы авансом ему ставим пять, а потом начинаем оттуда вычитать за ошибки. Т.е. мы ребенка наказываем за ошибки путем вычитания из пятибалльной отметки. В новом стандарте образования оговаривается, что оценивание должно осуществляться методом сложения, т.е. к базовому уровню достижения приплюсовываются новые достижения. И это принципиально новый подход и очень важная вещь.

На этом и строится критериальное оценивание.

Накопленный педагогами опыт работы по вопросам критериального оценивания планируемых результатов обучающихся был обобщен и представлен на муниципальном семинаре учителей. Теперь наша задача: привлечь других педагогов к работе в этой системе.

По итогам ВПР 2021 года (весна) процент подтвердивших свои отметки обучающихся составил от 65 до 78%, осенью 2022 года и весной 2023 года – 69-86%. По итогам ГИА-9 2022 года подтвердили свои годовые отметки 86% выпускников., в 2023 году этот процент составил 89%.

Сегодня на нашем «Фестивале идей» вы увидите уроки с применением методик критериального оценивания.