

ПЛАН УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ LESSON STUDY

Дата (плана) 29.04.2020 Предмет Химия Класс 8а Педагог Колганова Е.С.

Исследовательский вопрос *Как использование активных технологий обучения повлияет на повышение интереса к уроку у всех категорий обучающихся?*

| Этапы урока | Исследуемый ученик №1 (Погодин Виталий, успевающий ученик) Цели урока и критерии успеха: овладеть навыками решения расчетных задач по уравнениям реакций (в 3 и более этапов, с дополнительными условиями в задаче) | Исследуемый ученик №2 (Гуньков Кирилл, средний ученик) Цели урока и критерии успеха: овладеть навыками решения расчетных задач по уравнениям реакций в 3 этапа без опоры на алгоритм | Исследуемый ученик №3 (Сураев Захар, отстающий ученик) Цели урока и критерии успеха: овладеть навыками решения расчетных задач по уравнениям реакций в 3 этапа с опорой на алгоритм |
|---|--|---|--|
| Этап актуализации знаний. Ожидаемое время <u>5 мин.</u> Действия и задания учителя <u>Повторение формул вычисления массы и объема вещества, правил составления пропорций при расчете по уравнению реакции.</u> | <i>Легко выводит формулы массы, объема, количества вещества. Знает постоянные величины (значение числа Авогадро, молярного объема газов)</i> | <i>Знает формулы определения массы и объема, выводит формулы определения количества вещества (возможно с ошибками). Быстро находит значения постоянных величин</i> | <i>Быстро находит необходимые формулы и значения постоянных величин (алгоритмы в тетради и учебнике)</i> |
| Этап целеполагания. Ожидаемое время <u>1-2 мин.</u> Действия и задания учителя <u>Подводит обучающихся к формулировке темы, цели и постановке задач урока.</u> | <i>Самостоятельно формулирует тему урока, определяет цель и ставит задачи</i> | <i>Формулирует тему урока, определяет цель и ставит задачи с помощью более успешного ученика</i> | <i>Формулирует тему урока, определяет цель и ставит задачи с помощью учителя</i> |
| Этап <u>включения в систему знаний, повторение</u> Ожидаемое время <u>8-10 мин.</u> Действия и задания учителя <u>Организует групповую работу (3-х уровневую) по решению расчетных задач</u> | <i>Самостоятельно решает предложенные задачи на определение нескольких неизвестных 1-2 задачи</i> | <i>Самостоятельно решает задачи среднего уровня на определение одного неизвестного (возможны математические ошибки в расчётах) 1-2 задачи</i> | <i>Решает задачи по алгоритму, под контролем учителя (возможны математические ошибки в расчётах) 1 задача</i> |
| Этап <u>практического применения знаний в реальном эксперименте</u> Ожидаемое время <u>20-25 мин.</u> Действия и задания учителя <u>Организует парную работу обучающихся по выполнению практической работы, заканчивающейся решением</u> | <i>Самостоятельно выполняет практическую работу, расчёты, перевод объёма к нормальным условиям</i> | <i>С помощью более сильного ученика выполняет практическую работу, расчёты проводит по алгоритму. Перевод объёма к нормальным условиям осуществляет с помощью учителя (возможны математические ошибки в расчётах)</i> | <i>С помощью учителя выполняет практическую работу и все расчёты (возможны математические ошибки в расчётах)</i> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <u>расчётной задачи.</u> | | | |
| <p>Этап <u>рефлексии</u> Ожидаемое время <u>5 мин</u> Действия и задания учителя <u>Вопро - ответ</u></p> | <p><i>Отвечает на вопрос: Сегодня я смог... (самостоятельно решить задачи с несколькими неизвестными и дополнительными расчётами)</i></p> | <p><i>Отвечает на вопрос: Сегодня я смог... (самостоятельно решить задачи с одним неизвестным, используя алгоритм)</i></p> | <p><i>Отвечает на вопрос: Сегодня я смог... (с помощью учителя решить задачи с одним неизвестным)</i></p> |