

«Фестиваль идей»

**в рамках деятельности региональной
стажировочной площадки по
направлению**

***«Эффективные практики
преподавания***

***предметов учебного плана,
включенных***

***в систему внешних оценочных
процедур»***

Содружество



МОУ – ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1



МОУ – ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1





Традиционная система оценивания

Традиционное (нормативное оценивание) оценивание - это сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой или результатами большинства учащихся

Недостатки традиционной системы оценивания

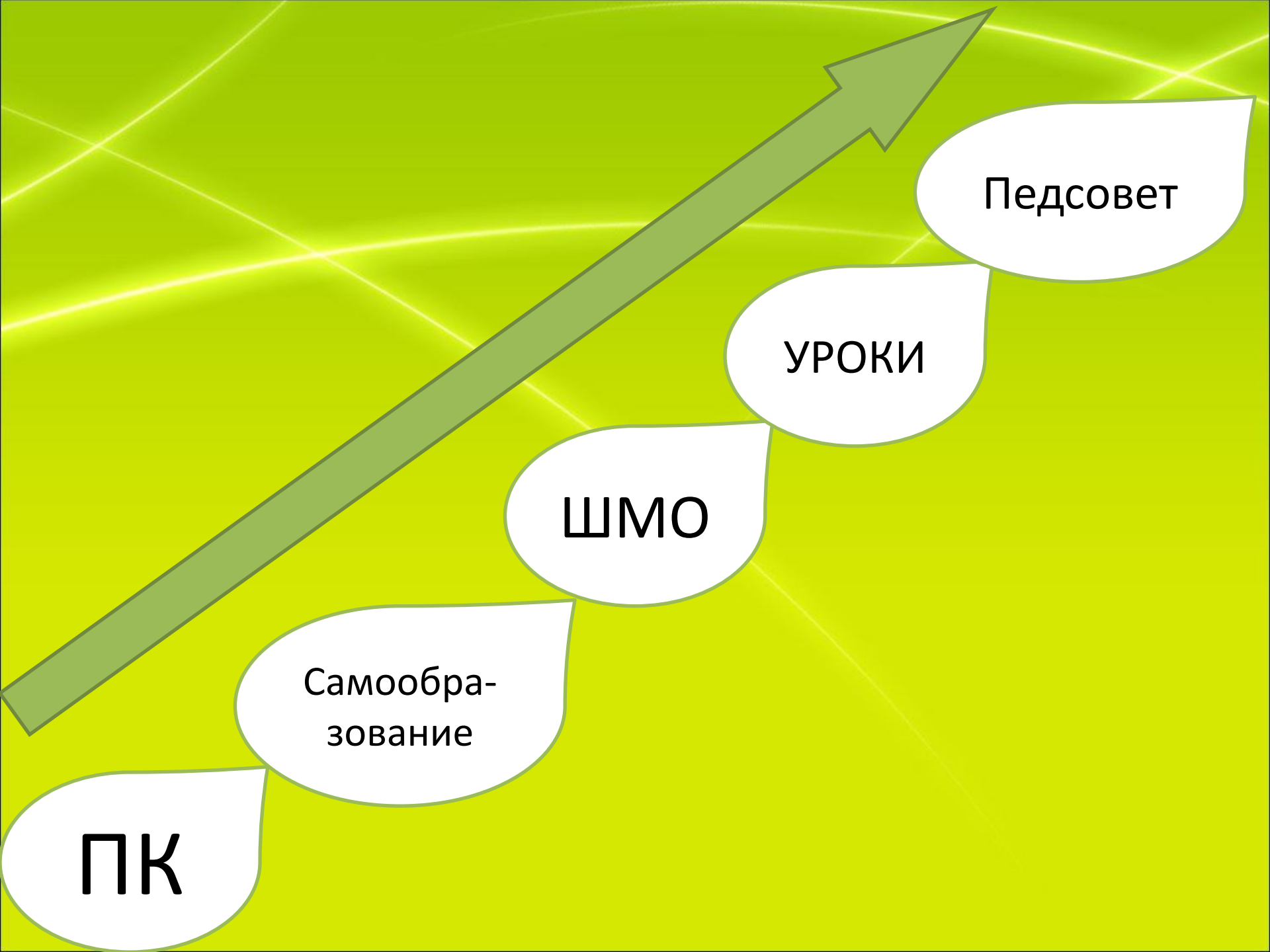
Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных разделов и тем учебной программы

Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев

Текущие оценки учитываются при выставлении итоговой оценки, что порождает тревожность учащихся в процессе оценивания

Отсутствуют чёткие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам





Шалва Амонашвили

«Оценка деятельности и поведения ребёнка только тогда играет позитивную роль в воспитании, когда оценка результатов деятельности отделена от оценки личности ребёнка»



Планирование обучения

«Что будет являться
доказательствами
достижения учениками
желаемых результатов и их
соответствия ФГОС?»

«Что должны знать,
понимать и уметь делать
ученики?»

Принципы оценочной деятельности:

1. Оценивание должно быть постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только критериальным, т.е. необходимо определение степени индивидуального приближения ученика к ожидаемым результатам образования. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и обучающимся.
4. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
5. Оценивать можно только то, чему учат.

таблицы
ЗИУ

мозговой
шторм

контрольные
листы

опросники

рефлексия

*Изучение предъявленных
текстов показывает
степень понимания
учениками поставленных
задач, уточняет
ожидания участников*

**выявление
потребностей
учеников**

**развитие
самостоятельности
и взаимодействия**

*оценка способности
учеников брать на себя
ответственность за
собственное обучение,
формирование навыков
межличностного общения*

СТРАТЕГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**наблюдение
за процессом**

*мониторинг,
оценка
продвижения
учащихся*

дневники

формы

отчёты

журналы

**проверка
понимания и
метапознания**

опросники

*развитие
представлений о
способах учебной
деятельности*

**доказательство
понимания и
умения**

критериальные
таблицы

*- метод портфолио;
- оценивание
продуктов учебной
деятельности;*

Авторы идей:



| № | Предмет | Тема урока | Автор урока |
|-----|--------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 36, окружающий мир | Что такое почва? | Шибанова Н.А. |
| 2 | 56, математика | Деление десятичных чисел. Делители и кратные. | <u>Максимова Н.В.</u> |
| 3 | 66, русский язык | Части речи в русском языке. | <u>Скропкина А.А.</u> |
| 4 | 76, физика | Сила трения. | Калашникова О.В. |
| 5 | 8а, история | В начале славных дел. | Лукьянова И.А. |
| 6,7 | 9а, английский язык | Досуг молодёжи. | Демидова Г.Б. |
| | | | Емельяненко К.Г. |
| 8 | 96, алгебра | Решение неравенств методом интервалов. | <u>Самушкина Т.А.</u> |
| 9 | 10а, география | Природа и человек в современном мире. | <u>Дородникова В.В.</u> |
| 10 | 106, литература | Лирика <u>А.А. Фета</u> : опыт сопоставительного анализа. | Горб Н.Д. |
| 11 | 11а, русский язык | Комплексный анализ текста. Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ | Гаранина Е.Г. |

