

**Выступление на ШМО**  
**учителей естественно-математического цикла**

учитель химии Колганова Е.С.  
20.02.2020 г.

**Учебное сотрудничество в малых группах на уроке химии**

Одним из новых направлений педагогических технологий, реализующих гуманистический подход в психологии и образовании, является «обучение в сотрудничестве» как альтернатива традиционному подходу, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

Основные идеи технологии сотрудничества общность цели и задач каждого участника группы, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование, лежит в основе обучения в группе. Один учитель не в состоянии оказать помощь каждому конкретному ученику в классе. Поэтому важно эту ответственность разделить с учащимися. Для этого они будут работать в небольших группах и, отвечая за успехи каждого, научиться помогать друг другу. При фронтальной работе сильный ученик всегда в выигрыше: он быстрее усваивает новый материал, и учитель в большей мере опирается именно на него. А слабый раз от разу становится ещё слабее, поскольку ему не хватает времени, чтобы все четко понять. При индивидуальной форме работы ученик может замкнуться на себе, на своих удачах и неудачах, при этом его абсолютно не интересует, как дела у соседа.

Предлагаю рассмотреть учебное сотрудничество в рамках урока химии:

**Сценарий урока/занятия с элементами учебного сотрудничества в малых группах**

Этап сценарного планирования урока	Характеристика сценарных этапов конкретного урока
<b>1. Дидактическая цель</b>	Образовательная: формировать умения составлять химические формулы солей, уравнений химических реакций получения солей. Воспитательная: формировать представление о значимости химических знаний в повседневной жизни. Развивающая: формировать умения работать с текстовой информацией при обращении к учебному пособию и рабочей тетради, осуществлять мыслительные логические операции при разрешении проблемной ситуации, организовывать собственную познавательную деятельность, концентрировать внимание, работать в группе, свободно и правильно излагать свою точку зрения в процессе эвристической беседы, осуществлять

	самоконтроль и оценку своей деятельности.
<b>2. Место урока в теме</b>	7-ой из 11 уроков в теме «Основные классы неорганических соединений»
<b>3. Тип урока</b>	Урок новых знаний
<b>4. Структура урока</b>	Актуализация знаний, новые знания, первичное закрепление, обобщение, итоги
<b>5. Центральный (типообразующий) этап урока</b>	
<b>Характер познавательной деятельности</b> (репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский)	Проблемно-поисковый
<b>Предметное содержание</b> (учебный материал) и <b>виды деятельности обучающихся</b>	Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.  Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций.
<b>Методы</b> обучения (словесные, наглядные, практические) <b>Средства</b> +электронные	Практические, словесные
<b>Формы</b> познавательной деятельности	Групповые, фронтальные
<b>Групповые учебные задания (задачи) с указанием уровня развития малых групп (начальный, средний, высокий)</b>	
1) У вас на столах карточки с формулами различных солей. Выберите карточки с формулами бинарных солей (состоящих из двух элементов),	

разложите их отдельно, разделите на группы по символу второго элемента. Какие группы солей представлены на выбранных вами карточках? Выпишите по группам формулы солей в тетради, дайте им названия.

- 2) Оставшиеся формулы солей разделите на группы по кислотному остатку. Сколько видов солей у вас получилось? Как назвать эти соли? От чего будет зависеть название? Воспользуйтесь таблицей с названиями кислот и соответствующих солей. Выпишите формулы солей по выбранным группам и дайте им названия.